

Chile, Brasil y el neoliberalismo educacional. Bases curriculares y elaboración de materiales didácticos para la educación en derechos humanos

Miguel Ahumada Cristi*

Presentación

En este material, primeramente, presentamos un discurso reflexivo y crítico sobre el neoliberalismo educacional chileno, su desarrollo, consecuencias y su impacto en el ámbito educacional. Luego, hacemos una comparación entre las propuestas pedagógicas del currículo chileno y el de Brasil, país que al parecer tiene entre sus modelos educacionales a Chile. Finalmente, como alternativa al modelo neoliberal, presentamos la posibilidad de utilizar las bases curriculares de ambos países en favor de una educación en derechos humanos, valores y ciudadanía que promueva los conocimientos y prácticas que favorecen la toma de conciencia crítica y el desarrollo de una ciudadanía solidaria, diversa, democrática y participativa en los asuntos de Estado.

Síntesis del neoliberalismo educacional en Chile

Una crisis educativa se puede presentar de la misma forma de un país a otro, sobre todo cuando se comparten cuestiones político-económicas. Actualmente muchos estados de América Latina viven una crisis generalizada cuya causa es la implementación de un “sistema neoliberal de enseñanza”, a veces llamado de “reforma empresarial de la educación” o simplemente de “educación de mercado”. La crisis de la región comenzó con el laboratorio neoliberal impuesto en Chile, en los años 80, por la

* Licenciado en Educación y Pedagogía por la Universidad Arturo Prat del Estado de Chile, Especialista en Lenguaje y Comunicación; Magíster en Filosofía por la Universidad Jesuita Alberto Hurtado, Santiago de Chile; Doctor en Educación y Sociedad por la Universidad de Barcelona, Cataluña. Ejerce como docente e investigador en las áreas “Educación” y “Letras y Lingüística” en la Universidad Federal de la Integración Latinoamericana – UNILA.

E-mail: miguel.cristi@unila.edu.br

Dictadura de Augusto Pinochet y que contó con el asesoramiento de los fundadores del libre mercado, Milton Friedman y Friedrich Hayek.

El neoliberalismo, cuya dimensión económica es el libre mercado, en términos globales se puede definir como un sistema basado en la relación oferta-demanda. En este sistema las influencias del Estado deben ser minimizadas, o sea, el Estado debe tener escasa posesión de capital y casi nula intervención en la economía. Para ello, se fomenta la privatización de la estructura económica: primaria (industrias o empresas de explotación de recursos naturales), secundaria (tecnología, manufactura y producción) y terciaria (sector financiero y comercial). En otras palabras, en este sistema el Estado se minimiza, es decir, interviene sólo donde la iniciativa privada no se interesa. Por ejemplo: en una región rural, donde viven unas 50 familias, un colegio privado no obtendrá las ganancias necesarias para mantenerse; por lo tanto, el Estado allí debe intervenir, crear una escuela y sostenerla.

Sin embargo, en este punto debemos tener ciertos cuidados sobre cómo entendemos la idea de 'Estado mínimo', pues en verdad tiene poco de 'mínimo'. En el sistema neoliberal, el Estado opera como su protector y por lo tanto es decididamente activo. Funciona, principalmente, como el pilar de las políticas económicas, sociales y culturales que aseguran, precisamente, el dominio económico, social y cultural de las cúpulas empresariales. El Estado de este modo se constituye como el brazo derecho – y normalmente armado – de la maquinaria neoliberal. Yendo más lejos, se puede decir que en este paradigma el Estado mantiene las desigualdades y la marginalización generadas por el libre mercado, así como asegura los privilegios de quienes se favorecen con el sistema.

Cuadro 1: Breves informaciones sobre Milton Friedman

| | |
|---|--|
|  <p>M. Friedman¹</p> | <p>Milton Friedman (1912-2006) fue un intelectual y economista estadounidense y uno de los fundadores de la Escuela de Economía de Chicago. Como intelectual, fue un pragmático liberal; como economista, un impulsor y defensor del libre mercado. Entendió la libertad como un fin en sí misma e independiente de otros valores; por lo tanto, inseparable de la libertad individual. La tarea del Estado sería, entonces, garantizar a la sociedad el ejercicio de tal libertad. Posición diferente de la idea de Estado como colectividad y sistema igualitario, propio de las corrientes socialistas. Fundó la teoría monetarista, la cual propone una economía de mercado cuya eficiencia se asegura solo si es independiente del Estado. De esta forma, el mercado haría crecer la economía y supuestamente mantendría baja la inflación.</p> |
| <p>En línea con sus ideales y modelo económico, Friedman concibió la educación como algo que debe preparar al sujeto casi exclusivamente para el mundo del trabajo. Esto, desde luego, no incluía la formación del ciudadano crítico, reflexivo y que entiende el mundo como un todo, pues veía esta idea como un peligro para la libertad individual. Junto a Friedrich Hayek, Friedman fue uno de los constructores del laboratorio neoliberal chileno. En efecto, participó constantemente como asesor y formó, en la Escuela de Economía de Chicago, a un grupo de economistas de la Universidad Católica de Chile – los <i>chicago boys</i> –, quienes más tarde supervisarían el desarrollo del libre mercado en este país. La implementación del neoliberalismo en Chile agudizó las desigualdades sociales y tuvo un altísimo costo humano.</p> | |

Fuente: acervo del autor.

El siguiente video explica brevemente el desarrollo del sistema neoliberal en Chile, sus puntos positivos (si así se le puede llamar), sus grietas, consecuencias para la sociedad y el descontento social manifestado en las protestas de octubre de 2019, acontecimiento llamado de “Octubre de Chile”.

¹ Imagen de M. Friedman. Disponible en: <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Portrait_of_Milton_Friedman.jpg>. Recuperado en: 14 abr. 2022.

Figura 1: “Protestas en Chile: las grietas del modelo económico chileno”



Fuente: BBC News Mundo (2019)².

ACTIVIDAD: Teniendo en cuenta las situaciones y ejemplos del video, en Brasil, ¿se han dado fenómenos similares? Si la respuesta es positiva, ¿cuáles y a qué se deben?

Para dominar todas las dimensiones que constituyen la sociedad, la reforma neoliberal chilena, además de controlar la política, economía y los medios de comunicación, debía detenerse en la escuela. Pero no sólo en la lógica del mercado educacional, también en el currículo, en las propuestas pedagógicas y en la didáctica. En otras palabras, para dominar la sociedad en todas sus esferas, o sea, para moldear a los ‘futuros ciudadanos competentes’, los escolares, el neoliberalismo se propuso alterar las bases curriculares, los objetivos de la educación y los métodos de enseñanza. En efecto, la reforma neoliberal de los sistemas escolares, en Chile, solo tendría éxito al controlar y reformar estas cinco esferas:

² Disponible en: <<https://www.youtube.com/watch?v=chiWVxreqhU>>. Recuperado en: 30 mar. 2022.

Cuadro 2: Esferas del neoliberalismo educacional en Chile

| ESFERAS DEL NEOLIBERALISMO EDUCACIONAL EN CHILE | |
|--|---|
| La economía en educación | La escuela no se entendería a partir de principios de justicia, solidaridad y cooperativismo, sino como un bien de mercado, bajo las lógicas de oferta-demanda y competitividad. Se privatiza, progresivamente, la educación. |
| Los objetivos y sentidos | Las metas se pautan de acuerdo a las necesidades del mercado. El desarrollo de la ciudadanía, uno de los fines más importantes de la educación, se somete a los principios liberales del esfuerzo personal y de la meritocracia. |
| Los contenidos y disciplinas | Se controlan los contenidos y las disciplinas. Se reduce la carga horaria de materias que promueven la reflexión filosófica, el arte y la comprensión histórica. En muchos casos estas disciplinas se ofertan como optativas, en otros casos, sobre todo en colegios técnicos, ni se ofertan. |
| Enseñanza y aprendizaje | Se impone en las escuelas un modelo pedagógico basado en la adquisición de competencias especialmente de carácter técnico (saber hacer/producir). La producción de materiales didácticos se delega a la iniciativa privada. |
| La medición de la calidad | Se aplican pruebas estandarizadas bajo el criterio de adquisición de competencias de carácter más bien técnico (saber hacer/producir). Estas pruebas no consideran la cultura escolar ni distinguen las diferentes realidades socio-culturales y económicas que existen entre las escuelas. |

Fuente: acervo del autor.

ACTIVIDAD: En Chile la reforma neoliberal abarcó, especialmente, las cinco esferas nombradas y brevemente descritas en el cuadro anterior.

- ¿ Las descripciones de estas esferas coinciden con la situación actual de Brasil o de otros países de América Latina y Caribe?
- Si hay coincidencias, ¿a qué se deben?
- Si en algunas esferas hay distinciones, ¿qué contrastes se pueden establecer?

Desarrollo del neoliberalismo educacional en Chile tras el Golpe de Estado

Para comprender mejor la imposición del neoliberalismo educacional chileno debemos ir a los hechos históricos que desatan el fenómeno: el Golpe Militar que derroca el Gobierno de la Unidad Popular, la UP, liderada por el Presidente Salvador Allende.

Tras el Golpe de Estado del 11 de septiembre de 1973, la Dictadura comandada por el General Pinochet tomó el control de los colegios y universidades, imponiendo una

fuerte maquinaria represiva: los militares nombraban o aprobaban la designación de los directores de escuela y de los rectores de las universidades públicas; asimismo, vigilaban el método, los contenidos y los valores. En el ámbito pedagógico-político, la escuela no se reconoce como elemento para la superación de la opresión y de la hegemonía de las élites, mucho menos como espacio para disminuir las diferencias sociales y la marginalización. Con el objeto de mantener intacto e inmutable el dominio de la burguesía, se aplica con violencia un modelo de estructura nacional con roles sociales bien determinados, tal y cual lo muestra el “Video 1”: un modelo sin espacios para la movilidad social o la superación de las desigualdades.

La crisis chilena se gesta cuando los militares y la derecha cívica poco a poco van alineando las políticas económicas en consonancia al modelo neoliberal. Por ejemplo, la reducción del presupuesto para el gasto social llegó a la cifra abrumadora de un 50% y la educación, por lo tanto, se vio muy afectada. La decisión para frenar estas crisis de financiamiento educacional fue municipalizar la enseñanza a partir del Decreto N° 13.063 de 1980 que, básicamente, establece que la gestión de la educación pública quedará a cargo de las municipalidades. Algunos aportes a los municipios serían del Estado, como los manuales o libros escolares (que se pueden controlar en su contenido), pero la mayor parte de los gastos que generan las escuelas deberán ser solventados por los propios municipios.

El problema, desde luego, es que existen municipios pobres, otros en donde predomina la clase media baja y algunos donde vive la clase media alta o rica. Esto profundizaría la desigualdad en relación a la calidad de la enseñanza, sobre todo en las municipalidades donde se concentra una alta tasa de pobreza. La educación, de este modo, deja de ser prioridad del Estado pues cada municipio se resuelve por sí mismo. Y en el último día de la Dictadura, el 10 de marzo de 1990, se publica Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza N° 18.962 (LOCE). Esta regula los criterios y objetivos de la educación de acuerdo a los niveles escolares y propone un sistema de fiscalización de la calidad de la enseñanza. Pero, mucho más que eso, fundó un sistema de financiamiento prácticamente único en el mundo: existen tres tipos de colegios, los municipales (públicos), los de provisión mixta o particulares con subvención del Estado (una parte del arancel la pagan los padres; la otra, el Estado) y los particulares.

El sistema de fiscalización de la calidad de la enseñanza – que funciona especialmente a partir de la prueba SIMCE (medición estándar de la educación básica y media) y PSU (medición estándar de selección universitaria) – ha demostrado las tremendas desigualdades entre estos tres tipos de colegios (INZUNZA *et al.*, 2011; SLACHEVSKY, 2015; OLIVA; GASCÓN, 2016). Los colegios municipales obtienen los

peores puntajes, es decir, los más magros aprendizajes: se ha demostrado que en el cuarto año de educación básica y en el segundo año de educación media el 60% de los niños y niñas de escuelas municipales presenta un déficit increíble en la comprensión lectora y en la resolución de problemas matemáticos. Pero esto se debe a que, en la lógica de economizar recursos, el promedio de alumnos por aula en las escuelas municipales llega incluso a ser de 45 niños. Y muchos profesores y profesoras – por cierto muy mal remunerados – llegan a dar 40 horas de clases por semana, teniendo apenas cuatro para prepararlas, corregir las evaluaciones y atender a los padres y madres. Es sabido que en un ambiente de explotación laboral como este se torna muy difícil brindar una educación de calidad.

En su último día de mandato, los dictadores chilenos y la derecha cívica crean el más desigual sistema de educación en el mundo: una escuela para pobres y extremadamente pobres, con profesores explotados, otra para la clase media baja y una para las élites. Y si en 1970 el 80% de las escuelas de Chile eran públicas, en el 2010 se redujo al 48%. El otro 52% corresponde a escuelas de provisión mixta o privadas. Y en cuanto a la educación superior, el Decreto de Fuerza de Ley N°4 de 1981 establece que las universidades públicas, históricamente gratuitas o con arancel diferenciado, pueden cobrar aranceles anuales, de pago mensual, a su propio modo. Y los y las estudiantes que no puedan pagarlos pueden solicitar un Crédito Fiscal Universitario. Una vez formados, estos deberán comenzar a pagar el crédito; si evaden, o por equis motivos no terminan la carrera, deberán pagarlo también. No hay derecho al fracaso.

Sin embargo, el cambio de la educación de Estado a la educación municipal y de la ‘privatización’ de las universidades se debe especialmente a que en los años 80 la enseñanza pública de toda latinoamericana se vio como ‘ineficiente’ ante las expectativas del nuevo modelo económico impulsado por la Escuela de Chicago, el libre mercado. En Chile este modelo económico fue importado por los *chicago boys*, un grupo de economistas que iniciaron en el país el laboratorio neoliberal dirigido por Milton Friedman. Una evaluación de la misma naturaleza vendría de la ONU, del Banco Mundial y del Fondo Monetario Internacional, organismos que, haciendo el papel de vedette de los EEUU, desde una evaluación económica antes que educativa, catalogaron las escuelas públicas de Sudamérica como ineficaces, en dos acepciones: son caras para el Estado y los niños y niñas no aprenden lo que deberían aprender. Dicho de otro modo, la educación de estado simbolizaba un alto costo y los objetivos de la enseñanza no se concretaban. La ‘solución’ fue disminuir al máximo posible la inversión del estado para avanzar en la iniciativa privada. Se instala, de este modo, el neoliberalismo como política educacional y Chile es el primer país de América Latina en hacerlo propio.

En el fondo, la iniciativa privada supuestamente tendría la varita mágica para solucionar los problemas económicos y de aprendizaje, y marcaría el límite entre una buena y una mala educación.

A partir de un lenguaje de mercado, la buena educación se basaría en la producción del ‘ciudadano competente’; la mala, produciría al ‘incompetente’. Se genera de este modo una nueva religión en las escuelas, cuyo dios es la ‘eficiencia’. Asimismo, se produce la competitividad entre los recintos escolares privados y municipales, entre solo privados y entre solo municipales. En otras palabras, la lógica de mercado competitivo se instala en el ámbito educación: ¿cuál es la escuela más eficiente de un municipio? Pues la mejor sería aquella cuyos alumnos y alumnas mejores puntajes obtienen en las pruebas estandarizadas o de acceso a la educación superior (SLACHEVSKY, 2015). Para empeorar el hecho, la meritocracia y el emprendedurismo se abrieron camino como modelo de justicia social y sobre la base del ‘sueño americano’: no importa la condición de la persona, incluso si es la más miserable de todas, si se esfuerza al máximo obtendrá lo que desea. Por cierto, somos todos y todas testigos de cómo muchos colegios, en sus frontis, colocan grandes carteles que muestran a Juan o María como estudiantes que consiguieron aprobar en carreras de Medicina, Ingeniería o Derecho. Su marketing es idéntico al de un supermercado: mostrar un “buen producto” para que la gente lo compre. ¿Y qué sucede con los niños, de esa misma escuela, que no son un “buen producto”?, ¿en dónde son colocados?

En síntesis, Chile se transformó en un laboratorio de políticas neoliberales: la educación escolar se tornó más privada (52%) que pública (48%); la industria y la minería nacional fue casi en su totalidad entregada a empresas transnacionales; el sistema público de sanidad comienza a ser suplantado por Instituciones de Salud Previsional (ISAPRES), un sistema privado de seguros de salud; se crean las Asociaciones de Fondos de Pensiones (AFPs), entidades que operan en el mercado especulativo redistribuyendo el dinero de todos los trabajadores y trabajadoras en empresas privadas (BOCCARDO; RUIZ; CAVIEDES, 2020, OLIVA; GASCÓN, 2016). Todo lo que ha sido enunciado provocó que Chile se convirtiera el país más desigual del Cono Sur y esté en la lista de los primeros diez países más desiguales del mundo: el 50% de los y las chilenas concentra el 2,1% de las riquezas, mientras que el 1% capta una riqueza que se aproxima al 27%. El costo de vida en Chile es el más alto de América Latina y Caribe, lo que ha provocado un endeudamiento de casi el 75% de la población (muchas veces incitado por la maquinaria mediática capitalista que induce al consumo excesivo e innecesario).

A pesar de todo lo descrito y comentado, es bueno finalizar este punto destacando lo siguiente: desde los años 90, con el fin de la Dictadura y el retorno a la “democracia”,

las luchas populares, la desobediencia civil y los movimientos sociales (que a la par de exigir un cambio estructural incluyeron en su pancarta el discurso indígena, feminista, LGBTI+, ambientalista, etc.) fueron cada vez ganando más fuerza y adhesión en Chile. En efecto, desde el año 2000 que incesantemente millones chilenos y chilenas se toman las calles y se unen a partir un discurso que exige cambiar radicalmente el sistema neoliberal, lo que incluye, lógicamente, la demanda de una educación más igualitaria, justa, gratuita y de calidad para todos y todas. Fue gracias a la presión de los movimientos sociales, de naturaleza popular, que desde el 2010 en Chile se han producido algunas reformas considerables, aunque no estructurales, en la educación:

- Se promulgó el Decreto de Nueva Educación Pública, que favoreció que alrededor de 5000 colegios municipales volvieran a ser estatales.
- Las universidades se tornaron gratuitas para los y las estudiantes que provienen de familias que estén dentro del 60% de menores ingresos del país.
- Se estableció la educación inclusiva, afectiva y de género en las escuelas públicas.
- Se debe ofertar, aunque sea optativa, una disciplina de cultura y lengua indígena.
- Se hizo obligatorio promover la educación de la salud y para la conciencia ambiental.

En el 2021, gracias a las demandas de quienes se vienen manifestando desde los años 90, y en especial a la población que se sumó desde el 2000 en adelante, Chile consiguió formar una Convención Constitucional electa democráticamente, con paridad de género, cuotas étnico-raciales y cuyos miembros ejercen una gran diversidad de roles sociales. Se espera que este grupo de personas elabore una Constitución Política más justa, solidaria e integradora. En el ámbito educacional se plantea la educación como Prioridad del Estado. En efecto, una de las banderas de la Convención es acabar con las desigualdades sociales y la marginalización a partir de una educación de calidad, con valores positivos para la sociedad en su conjunto, i. e., aquellos valores capaces de enterrar para siempre la idea de que la educación es un bien de consumo o sistema competitivo. Si estas ideas quedan establecidas en la nueva Carta Magna ya no se tratará de reformas, sino de un cambio estructural a gran escala.

ACTIVIDAD: Teniendo en cuenta lo visto hasta ahora, responde:

- ¿Cuáles son los problemas sociales y educativos que acarrea este modelo?
- ¿De qué manera se pueden valorar las mediciones estándar y el sistema de mercado?

El currículo educacional chileno y la BNCC de Brasil

Tras el golpe que derrocó a la Presidenta Dilma Rousseff, la educación chilena y la brasileña comenzaron a compartir las mismas bases del modelo neoliberal, así como algunos hechos históricos que gestan y desarrollan este paradigma. En efecto, Brasil, más que en ningún momento desde que acaba la Dictadura, se observa como un país decidido a moldear su sistema educacional según plenos intereses de las cúpulas empresariales (FREITAS, 2018). El siguiente cuadro ofrece un panorama comparativo sobre cómo se gesta y desarrolla el sistema neoliberal de enseñanza en ambos países:

Cuadro 3: Comparativo neoliberalismo Chile/Brasil.

| CHILE | BRASIL |
|---|---|
| El Golpe de Estado de 1973 derroca el Gobierno de Salvador Allende y anula a la UP. | El Golpe de 2016 derroca el Gobierno de Dilma Rousseff y neutraliza al PT. |
| Se impone y luego desarrolla el modelo neoliberal, consagrado en la Constitución del 80, y que fue asesorado por M. Friedman y F. Hayek (los padres del libre mercado). | Temer asume la Presidencia, establece profundas reformas neoliberales y abre los caminos para cristalizar, con algunas reformas, el modelo iniciado por Henrique Cardozo. |
| Se delega la educación a las municipalidades y se profundiza la privatización de la red escolar pública. | Se profundiza la privatización y se disminuyen los presupuestos para la educación pública. Esto intensifica la unión público-privado. |
| Las bases curriculares nacionales responden al modelo neoliberal y su fiscalización y medición se da a partir de criterios estándar. | Las bases curriculares nacionales responden al modelo neoliberal y su fiscalización y medición se da a partir de criterios estándar. |
| Se gesta un gobierno entre militares, élites y una derecha cristiana y conservadora. | Jair Bolsonaro gobierna con militares, élites, cristianos y una derecha conservadora. |
| Las empresas del Estado son entregadas a las cúpulas empresariales, principalmente extranjeras. | Las empresas del Estado son entregadas a las cúpulas empresariales, principalmente extranjeras. |
| El sistema empobrece a la población. Se eleva el costo de vida y endeudamiento. Con | El sistema empobrece a la población. Se eleva el costo de vida y endeudamiento. Con ello, se |

| | |
|--|--|
| ello, se agudiza la desigualdad y marginalización. | agudiza la desigualdad y marginalización. |
| El Gobierno cela por la protección del modelo educacional de corte neoliberal, que atraviesa toda la educación a partir de los planes curriculares nacionales. | El Gobierno cela por la protección del modelo educacional de corte neoliberal, que atraviesa toda la educación a partir de los planes curriculares nacionales. |
| La fiscalización de las escuelas incluye la evaluación docente. Se culpa al profesorado por la mala calidad de la educación. | La fiscalización de las escuelas incluye la evaluación docente. Se culpa al profesorado por la mala calidad de la educación. |

Funte: elaboración própria, a partir de Slachevsky (2015), Inzunza *et al.* (2011), Freitas (2018), Alves *et al.* (2020) e Rodrigues (2016).

Aunque, como ya fue mencionado, es importante mencionar que las movilizaciones sociales consiguieron la implementación de algunas reformas importantes, como la recuperación de 5000 escuelas (que pasaron de los municipios al Estado), la gratuidad en las universidades públicas para las personas de bajos ingresos y la inclusión de contenidos y disciplinas de relevancia social: igualdad de género, cultura y lengua indígena, etc. Además, puede decirse que Chile está recuperando el espacio público como espacio de ciudadanía y los movimientos sociales consiguieron la formación de una Convención Constitucional que en estos momentos está redactando una Nueva Carta Magna.

Para continuar y profundizar las comparaciones entre Chile y Brasil, consideramos importante entender desde varias aristas los costos reales del neoliberalismo en Chile y cómo Brasil, al parecer, pretende desarrollar el “modelo chileno”. La OPECH desarrolló un texto donde explica los problemas del sistema neoliberal chileno y la urgencia de ponerle fin.

ACTIVIDAD: Lea el siguiente documento y luego responda:

<https://formacaoprofessordotcom.files.wordpress.com/2019/11/opech-nov-2019.pdf>

- ¿De qué manera la OPECH define el experimento neoliberal aplicado a la educación?
- ¿Qué consecuencias tuvo este experimento en la sociedad chilena?
- ¿Cuáles son los cambios que la OPECH considera necesarios para transformar la estructura educación de Chile?

En Brasil, la ciudadana Lopes de Freitas se pronuncia sobre el texto de la OPECH y establece, además de comparaciones, ciertas alertas sobre lo que se está gestando en Brasil.

PONHAMOS FIM AO EXPERIMENTO NEOLIBERAL NA EDUCAÇÃO: LIÇÕES QUE VÊM DO CHILE |

Por Helena Lopes de Freitas, 2019.

O Observatório Chileno de Políticas Educativas – OPECH – lançou, neste 8 de novembro, no contexto dos massivos protestos que mobilizam milhares de chilenos desde 18 de outubro, um chamamento para o fim do experimento neoliberal na educação, denunciando o processo de privatização da educação pública como o principal responsável por transformar o Chile – laboratório da implementação das políticas neoliberais em todos os campos da vida social – reconhecidamente o país de maior segregação escolar em nível mundial.

O modelo educativo chileno é considerado no mundo como um experimento único de mercado, competência e privatização. É o momento de terminarmos com ele. Este modelo teve dois momentos de implementação, e é fundamental compreendê-los para ir a raiz dos problemas educativos que hoje sofremos. O primeiro momento ocorreu no começo dos anos 80 quando a ditadura cívico-militar encabeçada por Pinochet transformou radicalmente os principais pilares do sistema educativo.

As transformações impostas pela ditadura transformaram o anteriormente bem sucedido sistema educativo chileno e a educação de seu povo em mercadoria.

A educação pública gratuita como um direito de todos e mantida pelo estado, não está garantida na Constituição chilena, pelo contrário, o direito educativo mais importante juridicamente no Chile (por estar garantido constitucionalmente) é o direito à liberdade de ensino, definido como o direito de abrir, organizar e manter estabelecimentos educacionais, podendo as mantenedoras manejar os recursos públicos a elas destinados, contratar professores e funcionários das escolas, aprovar os regulamentos para os estudantes e definir ajustes nos currículos.

O processo de financiamento e privatização da educação pública e das escolas chilenas nos remete às reformas educativas de caráter empresarial em curso em nosso país desde 2016, espelhadas na experiência chilena e que vêm se desenvolvendo de forma acelerada com o atual governo.

Vale a pena destacar que a experiência chilena contou com a colaboração e ativa participação do Ministro Paulo Guedes, na ditadura Pinochet, em toda sua implementação, com a mesma lógica que vem se desenvolvendo em nosso país: padronização da educação, intensificação das provas nacionais de caráter censitário, aumento das consequências para as escolas conforme os resultados dos estudantes e aplicação de avaliação docente individual para todos os professores.

É urgente construir uma nova Constituição que estabeleça um estado garantidor dos direitos educativos e sociais em geral, que defina a educação ao longo da vida como um direito garantido, sem nenhum tipo de discriminação. O direito à

educação habilita para o exercício de outros direitos, em consequência não deve ser limitado por nenhum tipo de liberdade individual, corporativa ou empresarial.

O clamor que vem do Chile traz para nós imensos desafios principalmente ao constatarmos a similaridade das proposições neoliberais e seu esgotamento naquele país, fato que contrasta com a forma violenta e acelerada que vem sendo implementada e aprofundada a reforma do estado e da Constituição Brasileira, para conformá-la à lógica empresarial de um sistema capitalista em profunda crise.

Fuente: Freitas (2019)³.

ACTIVIDAD: Tras la lectura del texto, piense en posibles respuestas a la pregunta:

- ¿Cuáles son límites y posibilidades del pronóstico de Lopes?
- ¿Qué sucedería con la educación brasileña si esta adopta lo que la sociedad chilena, por todos lados, pretende dejar atrás?

Hemos llegado al momento en que debemos analizar, a partir de un discurso comparativo, las ideas y propuestas pedagógicas que atraviesan el currículo escolar chileno y la BNCC de Brasil. Veamos:

En la estructuración del currículo chileno las influencias de parámetros internacionales fueron constantes y decisivos. Los principales referentes son el marco de competencias que la OECD considera relevantes para la formación del “ciudadano del siglo XXI”, el marco de competencias que fundamenta la prueba PISA y los llamados Mapas de Progreso del Aprendizaje de la ACER. De este modo, el currículo chileno responde a un marco de competencias que se dan a partir de criterios, ideas pedagógicas y pruebas estandarizadas internacionales. O sea, Chile no tuvo la autonomía necesaria para definir por sí mismo sus objetivos educacionales, pues se sometió mansamente a los intereses de un sistema mundial de educación.

En lo estrictamente pedagógico, el Currículo Nacional chileno abarca los Objetivos Fundamentales (OF) y los Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO) de la Educación Escolar. En su concepción global, los objetivos y contenidos son un marco de conocimientos, habilidades y actitudes, de acuerdo a niveles, que se espera la o el

³ Disponible en: <<https://formacaoprofessor.com/2019/11/10/ponhamos-fim-ao-experimento-neoliberal-na-educacao-licoes-que-vem-do-chile/>>. Recuperado en: 30 mar. 2022.

estudiante desarrolle a lo largo del proceso escolar. Tanto los objetivos como los contenidos apuntan al desarrollo de competencias o capacidades, que son entendidas como un conjunto de acciones asociadas a la adquisición de habilidades cognitivas o intelectuales, así como la voluntad y el desarrollo de valores morales.

En este programa, los llamados Mapas de Progreso del Aprendizaje de 2009 (MPA) funcionan como parámetro que verifica y cualifica los avances del estudiantado en relación a los OF y CMO, así como a los contenidos y habilidades exigidos por el Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (prueba SIMCE de educación básica y media) y la Prueba de Selección Universitaria (PSU). Es decir, los Mapas de Progreso determinan si las competencias han sido adquiridas y en los niveles que deben ser adquiridas (COX, 2011). Por ejemplo, el mapa de progreso del eje comprensión lectora va del Nivel 1 (comprensión de textos breves, simples y de contenido familiar) al Nivel 7 (comprensión de diversos tipos de textos de carácter analítico y reflexivo). En relación a este mismo eje, algunos estudios han demostrado que la mayor parte del estudiantado de escuelas públicas no adquiere el nivel de comprensión esperado. Mientras que en los colegios privados la mayor parte de los y las estudiantes están en el nivel correspondiente al mapa de progreso.

PARA SABER MÁS: Si está interesado en conocer cómo son fundamentados y presentados los Mapas de Progreso, en este link encontrará el Mapa de Lenguaje y Comunicación (castellano): <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/14927>

En Brasil, la BNCC tiene similares fundamentos de las bases curriculares de Chile. En efecto, Brasil se fijó casi en los mismos parámetros internacionales que determinan qué es y cómo debe ser una “buena” educación para el “ciudadano del siglo XXI”. En un primer momento, al observar los fundamentos del currículo chileno y BNCC de Brasil, se puede encontrar bastante sensatez en los postulados de ambas propuestas: la idea de contar con objetivos comunes y un entendimiento progresivo de los contenidos de las disciplinas, no es algo negativo (ANIS, 2016); La educación, de hecho, debe permitirnos avanzar en el entendimiento del mundo; desde luego, siempre que el mundo, en todas sus diversidades, esté presente en los contenidos y disciplinas.

Sin embargo, si prestamos atención al trasfondo de ambas bases curriculares, observamos varios problemas comunes, siendo uno de ellos el siguiente: la educación tiene diversas dimensiones o facetas, entre estas encontramos la cognitiva o

intelectual, la física o del cuerpo, la artística, la afectiva o emotiva y la ético-moral. Cuando estas dimensiones son entendidas como igual de importantes, y trabajadas en equilibrio, podemos hablar de una educación integral. Sabemos que los actuales currículos de Chile y Brasil se basan en un sistema de competencias, por sobre todo cognitivas, y que supuestamente responden a “cuestiones universales”. Estas competencias, por el hecho de que se miden a partir de pruebas estandarizadas a nivel nacional, asumen un carácter técnico en dos acepciones: el profesor debe conocer el sistema de competencias de tal modo que los alumnos y alumnas las adquieran para que sepan responder una prueba. Los resultados de estas pruebas bastarían para discriminar una educación “buena” de una “mala”; en el plano individual, si la o el estudiante es competente. Asimismo, el resultado de las evaluaciones también dirá si una profesora o un profesor es bueno o malo. Por último, al tratarse de contenidos fijos, medidos a partir de la aplicación de pruebas estandarizadas, el entendimiento del mundo como lugar de diversas realidades, significados y contextos también se pierde.

Con lo anterior se anula el sentido más propio de la educación: el desarrollo integral del ser humano en sus múltiples dimensiones (intelectual, física, afectiva, artística, ética, etc.). Las escuelas preparan al alumnado para responder evaluaciones y no para conocer mejor el mundo, para comprender su lugar en él, para desarrollar sus intereses, sentimientos y anhelos de vida, entre otras cosas importantes. Infelizmente, tanto el currículo brasileño como el chileno son más instructivos y técnicos que educativos e integrales: pretenden moldear a los sujetos en los cánones del liberalismo filosófico, económico y social a partir de la estructura del libre mercado, impuesto este por las cúpulas empresariales nacionales y extranjeras.

En el fondo, los dos currículos, al medir su éxito utilizando pruebas estándar, ponen especial atención a la dimensión intelectual (con un toque de tecnicismo), reduciendo a al mínimo las otras dimensiones que el ser humano también necesita desarrollar. En efecto, en Chile y en Brasil las “competencias importantes” para la formación del “ciudadano del siglo XXI” predominan en las disciplinas asociadas a Lenguaje y Comunicación, Matemáticas y Ciencias de la Naturaleza, mientras que se ven disminuidas en disciplinas asociadas a Artes, Educación Física, Salud y Ciencias Sociales. Esto último ha provocado que las materias de estas áreas se hayan ido tornando opcionales y, en algunos casos, ni siquiera aparecen en los proyectos educativos de los colegios, sobre todo cuando se trata de establecimientos técnico-profesionales.

Resaltamos que producto de la BNCC, que tras el golpe a la Presidenta Dilma tuvo sus últimos ajustes de manera apresurada, casi oculta y sin contar con serios

especialistas (FREITAS, 2018), disciplinas como Historia, Filosofía, Sociología y Geografía se pueden ofertar como opcionales. Es decir, aquellas disciplinas que favorecen la reflexión crítica y el entendimiento del mundo como un todo no son importantes para la formación del “ciudadano del siglo XXI”. Esto valida, desde luego, la crítica de que tanto el currículo chileno como el brasileño responden a los fundamentos del neoliberalismo y al sector empresarial que sostiene el mercado (COUBE, 2018; SLACHEVSKY, 2015).

La creación de materiales didácticos para la educación en derechos humanos, valores y ciudadanía

Frente a la situación descrita en los puntos anteriores, ¿hay alternativas? Pues confiamos que sí, y una de ellas es la educación en derechos humanos, valores y ciudadanía. Veamos:

Tanto Chile como Brasil firmaron el Tratado Universal de Derechos Humanos y el Tratado de Derechos del Niño; este último, en Brasil adecuado al *Estatuto da Criança e do Adolescente* (ECA). Gracias a esto, y a las legislaciones propias de ambos países, los principios medulares de estos tratados aparecen tanto en el Marco Curricular chileno como en la BNCC de Brasil. Del mismo modo, los conceptos “valores” y “ciudadanía” se observan frecuentemente en casi todos los objetivos y disciplinas que componen ambos currículos. Son conceptos entendidos como transversales a todo el proceso educativo.

Los conceptos de derechos humanos, valores y ciudadanía establecen una fuerte relación. Valores como la dignidad, la igualdad, el respeto, la democracia, la solidaridad, la empatía, la convivencia y la paz, son importantes para cultivar y poner en práctica los derechos humanos y la ciudadanía. Es prácticamente imposible entender y poner en práctica los derechos humanos sin recurrir a un sistema de valores éticos. Asimismo, la práctica de estos derechos conduce, invariablemente, a la idea de ciudadanía. Y la ciudadanía –que en términos globales es la participación de la persona en asuntos públicos– se ejerce a partir de la construcción de valores que favorecen la acción en la vida social y que posibilitan la convivencia.

En el currículo de Chile estas tres ideas, aunque no se explican lo suficiente, se nombran en varias ocasiones: derechos humanos (18 veces) valores (22 veces) y ciudadanía (13 veces). Pero de ningún modo esto no quiere decir que el currículo chileno sea el mejor ejemplo de cómo incluir estos conceptos en su propuesta educativa, puesto que a pesar de que aparecen como objetivos importantes (pero no muy abordados), se ven tremendamente opacados debido al sistema de medición estándar obligatorio. Al no ser medidos, en la práctica no se les da importancia. De manera más o menos similar,

en la BNCC de 2018, si bien los derechos humanos, valores y ciudadanía son nombrados en muchas más oportunidades que en el currículo chileno, estos también se presentan de manera tibia, en ocasiones con demasiadas ambigüedades u ocultando su multifacética función e importancia político-social. Por ejemplo, el concepto o valor “diversidad” aparece en 145 oportunidades, pero en ninguna hace referencia directa a la diversidad sexual o de género. La educación sexual y de las relaciones afectivas ni siquiera es nombrada y Brasil es un país con altos índices de embarazos precoces y de violencia de género. En Brasil solo a partir del 2019 se estableció la obligatoriedad de que las escuelas cuenten con psicólogos y asistentes sociales que colaboren en la mejoría de los problemas de aprendizaje y en la mediación de conflictos propios de la niñez y de la adolescencia. Esta normativa, de todos modos, todavía se está implementando, i. e., es inmadura como política educacional.

Vale la pena mencionar que en Brasil, entre los años 2000 y 2015, la tasa de suicidio en personas de entre 10 y 19 años aumentó un 47%. A cada 100 mil niños y adolescentes 2,51 cometen suicidio (CICOGNA *et al.*, 2019). En los pueblos indígenas, población negra y/o periférica esta tasa sube a casi el doble del promedio nacional. Las principales causas son la falta de expectativas, los problemas de relacionamiento afectivo y la influencia de las redes sociales.

Por otra parte, el hedonismo y la falta de solidaridad a la que tiende la sociedad moderna, que se agudiza en el neoliberalismo, es preocupante en tanto en su esquema el “placer” y el “tener” se antepone a todo, cueste lo que cueste. La sociedad en general no parece entender que pretender una vida de goces ilimitados significa el fin de la preocupación por los demás; es decir, la solidaridad, la justicia, el derecho al error, como valores humanos esenciales, parecen ya no tener más significado. Estas cuestiones importantes no son suficientemente atendidas ni en el currículo chileno ni en el brasileño que, como hemos dicho, dan más importancia al desarrollo de habilidades intelectuales.

Preocupados con asuntos como los que se vienen planteado desde el inicio de este texto, un proyecto de la Universidad Federal de la Integración Latinoamericana (UNILA), llamado “De la mano por anchos caminos”, decidió tomar parte en el asunto. En el 2017 y 2018 sus miembros realizaron un estudio de campo aplicando entrevistas a docentes que trabajan en sistemas escolares de la Frontera Trinacional entre Argentina, Brasil y Paraguay. Las entrevistas dieron lugar a importantes análisis, entre los que se destacan: que “la formación en derechos humanos, valores y ciudadanía debe ser un eje presente en todo el proceso de formación” y que “el cultivo de estos conceptos debe ser basado en el diálogo y el trabajo colaborativo”.

Basados en estos resultados, en el 2020, “De la mano por anchos caminos” se plateó como objetivo la elaboración de materiales didácticos bilingües (portugués-español), que aborden temas asociados a los derechos humanos y que promuevan valores esenciales para la formación de la ciudadanía en los sistemas escolares de toda América Latina y el Caribe, tales como: diálogo, autorregulación, respeto, democracia, solidaridad y empatía. Estos materiales didácticos, de acceso libre y gratuito, están disponibles en Internet:

Figura 2: Página web del proyecto “De la mano por anchos caminos”.



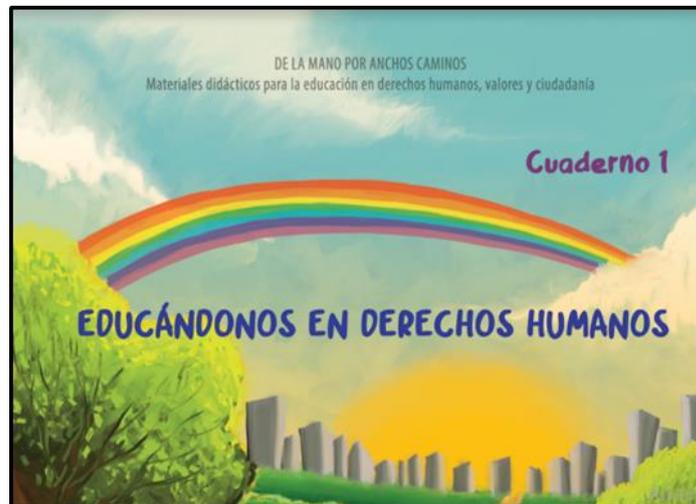
Fuente: Disponible en: <www.poramploscaminhos.com.br>. Recuperado em: 30 mar. 2022.

Además de promover una educación en derechos humanos, valores y ciudadanía, los materiales didácticos también estimulan una serie de habilidades intelectuales contempladas en la mayoría de los currículos de América Latina y Caribe, entre ellas: la interpretación de textos y materiales audiovisuales, la producción oral y escrita, la argumentación y la reflexión crítica. Al mismo tiempo, el proyecto está convencido de que “la lectura es un derecho que nunca debe ser restringido ni amenazado” y por lo tanto brinda lecturas para la auto-comprensión en el marco del crecimiento psicológico y ético de los niños y niñas a partir del acto de leer. Estas lecturas, también creadas por los miembros del proyecto, están disponibles en el link <<https://www.poramploscaminhos.com.br/leitura-e-crescimento>>.

Los materiales están hechos bajo el principio de Paulo Freire de que todos y todas, en el ámbito de la dialogicidad, pueden aprender, aunque sea en distintos ritmos y niveles. Estos se organizan a partir de “cuadernos de ejercicios”, que están organizados según los temas: Cuaderno 1: Educándonos en derechos humanos; Cuaderno 2: Riquezas culturales de los pueblos afrodescendientes de América Latina y el Caribe;

Cuaderno 3: Riquezas culturales de los pueblos indígenas latinoamericanos y caribeños;
Cuaderno 4: Diversidad e inclusión en América Latina y Caribe.

Figura 3: Capa del Cuaderno 1



Fuente: acervo del autor.

Cada cuaderno está estructurado en cartillas didácticas con actividades que promueven el trabajo en equipo y el aprendizaje a partir del diálogo. Esto, con el objetivo de que en un ambiente colaborativo los y las estudiantes puedan comprender los conceptos de derechos humanos, valores y ciudadanía y busquen adquirir formas de ponerlos en práctica en la vida personal y social. Pero también los materiales se deben entender como un espacio para el autoconocimiento, la clarificación de los valores poseídos y deseados, la distinción entre lo que es positivo o negativo para el crecimiento personal y para la vida en sociedad.

Figura 4: Cartilla 1 del Cuaderno 1



Fuente: acervo del autor.

Finalmente, se vuelve a destacar que los materiales también están diseñados para posibilitar el desarrollo equilibrado entre las dimensiones ética, afectiva, artística e intelectual de la educación, siempre en el marco de los derechos humanos, valores y ciudadanía. O sea, intentan abordar parte de aquello que los currículos neoliberales de la educación chilena y brasileña, si bien lo incluyen, no le dan el valor merecido ni la atención necesaria.

ACTIVIDAD FINAL. Observe los siguientes videos y reflexione sobre la importancia de trabajar derechos humanos, valores y ciudadanía en la escuela como alternativa a una educación de corte neoliberal.

Experiencias de educación en derechos humanos, valores y ciudadanía

- https://www.youtube.com/watch?v=YIrGR_xvcSc
- <https://www.youtube.com/watch?v=DebDKieWsZQ>
- <https://www.youtube.com/watch?v=cC-gEDJAarQ>

Referências

- ALVES, F. et al. Neoliberalismo e políticas educacionais no Brasil: influências sobre a Base Nacional Comum Curricular. In: **VII CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO**, 2020.
- ANIS. **Parecer sobre a Base Nacional Comum Curricular (BNCC): direitos humanos e diversidade**. Instituto de Bioética, Direitos Humanos e Gênero, 2016.
- BOCCARDO, G.; RUIZ, F.; CAVIEDES, S. **30 años de política neoliberal en Chile**. La privatización de los servicios públicos. Santiago de Chile: Nodo XXI, 2020.
- BRASIL. Ministério de Educação e Cultura. **Base Nacional Curricular Comum**. Brasília: DF, 2018. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br>>. Recuperado em: 30 mar. 2022.
- CHILE. Ministerio de Educación. Curriculum. **Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica y Media**. Santiago, dic. 2009.
- CHILE. Ministerio de Educación. **Mapas de Progreso del Aprendizaje**. Santiago, 2009.
- CICOGNA, J. et al. Mortalidade por suicídio de adolescentes no Brasil: tendência temporal de crescimento entre 2000 e 2015. **Jornal Brasileiro de Psiquiatria**, v. 68, n. 1, 2019.
- COUBE, A. BNCC: política de currículo neoliberal. In: 13ª REUNIÃO CIENTÍFICA REGIONAL DA ANPED-SUDESTE. **Anais...** 2018.
- COX, C. Currículo escolar de Chile: génesis, implementación y desarrollo. **Revue International de Education de Sevres**, n. 56, 2011.
- FREITAS, L. **A reforma empresarial da educação**. Nova direita, novas ideias. São Paulo: Expressão Popular, 2018.
- INZUNZA, J. et al. La educación chilena: cuestionamientos al neoliberalismo. **Revista Mexicana de Orientación Educativa**, ed. especial, oct. 2011.
- OLIVA, M.; GASCÓN, F. Estandarización y racionalidad. Política neoliberal: bases curriculares de Chile. **Cadernos Cedes**, v. 36, n. 100, 2016.
- RODRIGUES, V. **A Base Nacional Comum Curricular em questão**. Dissertação (Mestrado) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2016.
- SLACHEVSKY, N. Una revolución neoliberal: la política educacional en Chile desde la Dictadura militar. **Revista Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 41, 2015.
- UNIVERSIDADE FEDERAL DA INTEGRAÇÃO LATINO-AMERICANA. **De la mano por anchos caminos**, Foz do Iguaçu, 2021. Disponível em: <www.poramploscaminhos.com.br>. Recuperado em: 2021.