

Las particularidades de la Región Trinacional a partir de su gente: historia, diversidad e identidad intercultural

Janaina de Jesus Lopes Santana¹
Jorge Emanuel Vallejos
Solange Bonomo Assumpção
Cecilia Maria de Morais Machado Angileli
Samuel Klauck
Mauricio dos Santos
Manoela Marli Jaqueira

En este capítulo, estructurado en tres secciones, abordaremos un conjunto de informaciones sobre las particularidades de la Región Trinacional de Iguazú, con enfoque en el análisis de las personas que construyen dinámicamente este territorio por medio de sus memorias, historias y relaciones intersubjetivas e interculturales y son invisibilizados. Ya nuestro recorte espacial de análisis incide sobre tres de las ciudades que constituyen esta Región, o sea, Puerto Iguazú (Argentina), Ciudad del Este (Paraguay) y Foz do Iguazu (Brasil).

Toda la reflexión presentada se pauta en los propósitos de la Agenda 2030 (ONU, 2015) en la que se encuentran enumerados los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), organizados en los cinco P de la sostenibilidad: *Personas*, *Prosperidad*, *Paz*, *Planeta* y *Pactos*

En nuestro análisis crítico, consideramos el hecho de que el desarrollo sostenible ahora establecido no podrá prescindir de tres elementos indisociables articulados e interdependientes: (i) el crecimiento económico; (ii) la inclusión social; (iii) la protección ambiental.

A partir de esta premisa, entonces, en la primera sección del capítulo, trazamos un perfil sociocultural de la población a la luz de la historia en la Región; en el segundo

¹ Queremos sinceramente agradecer y reconocer a la comunidad Quilombo Apepu (Brasil) y a las personas que colaboraron con constantes informaciones en varias partes del texto: Hel Graf (Brasil), Ilê Asé Oju Ogún (Brasil), Ivan Piedrabuena (Argentina), Lila Voeffrey (Argentina), Renann Ferreira (Brasil) y Thais Oliveira (Brasil).

bloque, abordamos algunos desafíos que se presentan entre los grupos invisibilizados que viven en este territorio; y, por fin, en el tercer tópico, discutimos sobre las potencialidades que emergen de la diversidad trinacional. Cabe destacar que, para la escritura de estas secciones, se realizaron entrevistas abiertas y semiestructuradas con agentes públicos, investigadores, investigadoras y representantes de movimientos culturales, además de una compilación de investigaciones ya realizadas en la Región, finalizadas, en su mayoría, por agentes (de los tres países: Argentina, Brasil y Paraguay) que integran la red NAPI Trinacional.

Perfil sociocultural de la población fronteriza

Los espacios fronterizos son la puerta de entrada o de salida de un territorio y delimitan quién pertenece (y no pertenece) al Estado-Nación.

En este movimiento de establecer quién es como uno y quién el “otro”, se hace evidente que la *frontera* no se considera solo un espacio geográfico trazado por ríos, puentes, montañas o cualquier accidente geográfico (fronteras naturales). Esta también se entenderá como una representación física nacional de cada país, demarcado hasta donde el Estado puede ejercer su poder, o sea, el comienzo y el fin del camino terrestre nacional. Esto exige comprender la *frontera* más allá de los aspectos geográficos, considerando el valor atribuido al conjunto de símbolos nacionales que le dan sentido de unidad al Estado-Nación, como los himnos, la bandera, los documentos de identidad y las enseñanzas con base en una historia única, constructora de un significado de pertenencia de cada ciudadano y ciudadana, en la condición de persona que escribe su historia y la de su comunidad/país. Esta perspectiva se ratifica en los estudios de Cardin (2016), Benvenuto (2016), Haesbaert (2014), Machado e Silva (2021) y Souza (2014). Según estos estudiosos y estudiosas, a través del movimiento sujeto/espacio se forjan las identidades y el territorio se ve modificado por las interferencias identitarias, históricas, culturales y étnicas de cada vivencia y memoria del pueblo.

Sin embargo, en el sentido contrario a lo proyectado por el Estado-Nación, estas mismas personas que se exponen a la homogeneización simbólica se transforman en los causantes de la modificación del espacio (tierra) en territorio, por medio de sus movimientos culturales, sociales e históricos, establecidos por la heterogeneidad con base en su diferencia (étnica, racial, de género, de clase, etc.).

Esta perspectiva nos invita a concebir los espacios fronterizos como mucho más que regiones de seguridad nacional o de marcos-límites físicos. Son espacios porosos en los que se establecen diversas relaciones económicas, culturales y sociales, motivo que nos obliga a no ignorar las diferentes formas de producción y de apropiación de

estos espacios, además de las múltiples percepciones de este ambiente por las personas que los constituyen. Con esta alineación, es posible que nos aproximemos del *espacio vivido* en la frontera y además reflexionar sobre las diversas dinámicas presentes en el territorio fronterizo que, al mismo tiempo, es el lugar de delimitación de la idea de "nosotros" y de los "otros", además es el lugar donde se propaga el ideal de circulación, flujo e integración entre las diversas etnias, culturas y memorias compartidas —en nuestro caso, entre tres países Argentina, Brasil y Paraguay—, mejor entendido en el devenir histórico.

Diversidad sociocultural de la Región Trinacional: un abordaje histórico

Con el propósito de lanzar reflexiones sobre el pasado de la Región, como el recorrido de los ríos que desaguan al futuro, presentamos, aunque de manera breve, el recorrido histórico de algunas de las ciudades que forman la Región Trinacional: i) Ciudad del Este, fundada en 1953, como punto de enfoque de la construcción del Puente de la Amistad; ii) Foz do Iguazú, fundada en 1888, como colonia militar; iii) Puerto Iguazú, sin una fecha oficial de fundación, que floreció más específicamente a partir de 1934, experimentando un *boom* demográfico entre los años de 1970 y 1980.

Esta región surge en los registros históricos, narrativas y relatos, principalmente, a partir de la aceptación de la cultura misionera. Fue originalmente habitada por pueblos indígenas de lenguas Tupi-guaraní y Ge, quienes se incorporaron (en gran medida) al sistema colonial español a través de las reducciones jesuitas (1609-1768), siendo esta una experiencia histórica compartida entre los actuales Estados nacionales de Argentina, Brasil y Paraguay.

Durante el periodo de los jesuitas, se encontraban las Reducciones de Acaray y Santa María del Iguazú en la Región Trinacional. Posteriormente, debido al avance de los bandeirantes que capturaban poblaciones indígenas con el propósito de venderlas como esclavos, estas reducciones debieron refundarse más al sur. El mapa a continuación, aunque enfoque la cobertura de la presencia de las reducciones en un panorama ampliado de la Región Sur de América, nos permite inferir y demostrar que este territorio, como un lugar de tránsito de guaraníes y jesuitas, involucra y abarca la Región Trinacional en destaque.

Figura 1 - Territorio de los pueblos Jesuitas (guaraníes en reducciones) - 1609-1768



Fuente: Rowanwindwhistler (2018).

Por circunstancias políticas, diplomáticas y económicas, que involucraban intereses de las coronas españolas y portuguesas, esta experiencia se desestructuró en 1768, pereciendo la población indígena de las ciudades misioneras en los conflictos armados o viéndose forzados a emigrar. Con esto, este territorio se transformó en un espacio con baja densidad poblacional y con grupos humanos de pueblos indígenas y europeos dispersos. Cabe destacar que comprender este territorio y el tránsito que ocurre en él nos lleva a percibir los ríos como vías de desplazamiento importantes, al punto de que la confluencia de los ríos Iguazú y Paraná sea la referencia geográfica y simbólica de la Región Trinacional.

En este intermedio, a partir del siglo XIX, se desarrolla, desde el río Paraná, la expansión del frente extractivista de la yerba mate silvestre y de la madera. En la región, operaban grandes empresas de yerba y madereras (Matte Larangeira, Flor de Lis, Núñez

y Gibaja) con intereses convergentes en la exploración de los recursos naturales, navegación y comercio, promoviendo una ocupación poblacional progresiva de este territorio, aunque fuera de manera estacional. Estas empresas formaban centros de distribución y abastecimiento en los márgenes de esta vía fluvial, movilizan un contingente expresivo de mano de obra, principalmente de origen paraguayo, comúnmente caracterizada como pueblo originario, además de establecer relaciones con las comunidades originarias que vivían en este territorio ya trinacional.

De esta experiencia resulta un programa de vigilancia, control y protección de estos territorios. En el caso brasileño, a finales del siglo XIX, se establecieron colonias militares en las fronteras oeste, principalmente en las intersecciones con Argentina y Paraguay. Sin embargo, es posible inferir que estas acciones, a veces, silenciaron y borraron la presencia de las poblaciones autóctonas —de pueblos indígenas o extranjeras— consideradas como no nacionales.

Empezando el siglo XX, con la presencia de los primeros contingentes de inmigrantes europeos, se inició un extenso proceso de colonización, integración y asimilación que aún está en desarrollo. En la década del 1930, los gobiernos de Brasil (1939) y de Argentina (1934) promovieron la protección del ecosistema de la Mata Atlántica, o selva paranaense, y crearon dos Parques Nacionales, con el límite de frontera compartido como eje de los territorios protegidos. A mediados del siglo XX, con la mejora de las vías de comunicación (por el río Paraná y las nuevas vías terrestres), se consolidaron los núcleos urbanos de la Triple Frontera y se hicieron diversas inversiones en la infraestructura, en la red de agua potable, en los hospitales y en el área de habilitación, confluyendo para un crecimiento demográfico explosivo entre 1970 y 1990.

En este contexto de expansión urbana, destacamos tres acciones importantes. La primera de ellas es la construcción del Puente Internacional de la Amistad, que resulta en la fundación de la ciudad de Flor de Liz, rebautizada como Puerto Stroessner y posteriormente como Ciudad del Este. Inaugurada en 1965, terminó por vincularse con la segunda acción importante, esto es, la interconexión de los sistemas de transportes viales brasileño y paraguayo² que, por medio del puente y los caminos viales, permiten la movilidad y la integración, favoreciendo las migraciones, la formación de ciudades y el crecimiento demográfico regional. La tercera acción importante, en 1985, fue la inauguración del Puente de la Fraternidad, entre Argentina y Brasil. Por medio de este conjunto de infraestructuras, se hizo posible la existencia de un sistema más efectivo

² Como resultado de esta acción, Paraguay ha facilitado el acceso a los puertos brasileños y Brasil, a su vez, encuentra un nuevo mercado de desagote de su naciente producción industrial.

de integración del territorio; que, en los periodos siguientes, sufrirá diversas transformaciones y ajustes, provocados por tensiones nacionales, económicas, políticas y sociales.

En las últimas dos décadas, se ha acelerado el desarrollo de la infraestructura comercial de servicios y la hotelería, lo que ha hecho que la región sea un espacio estratégico para la actividad comercial y turística, con un mercado regional dinámico y en expansión. De este proceso se desprende una relación de interdependencia de las tres ciudades en relación al comercio, al turismo y los servicios básicos. Esto es un fuerte indicio de integración que moviliza, aproxima y reubica personas. Un ejemplo de este momento es el fuerte flujo migratorio que se establece en la Región en función de la apertura de la zona franca comercial en Ciudad del Este, atrayendo a empresas y personas de varias partes del mundo —con destaque especial de los dos grupos que, a pesar de diversos, son llamados de Árabes y Orientales. Se observa, sin embargo, que este proceso, más allá de lo aquí presentado, también generó movilidades internas, pues el desarrollo comercial de la Región propició la atracción y el establecimiento de nuevas personas en este territorio, provenientes de ciudades próximas a Ciudad del Este, Foz do Iguazú y Puerto Iguazú.

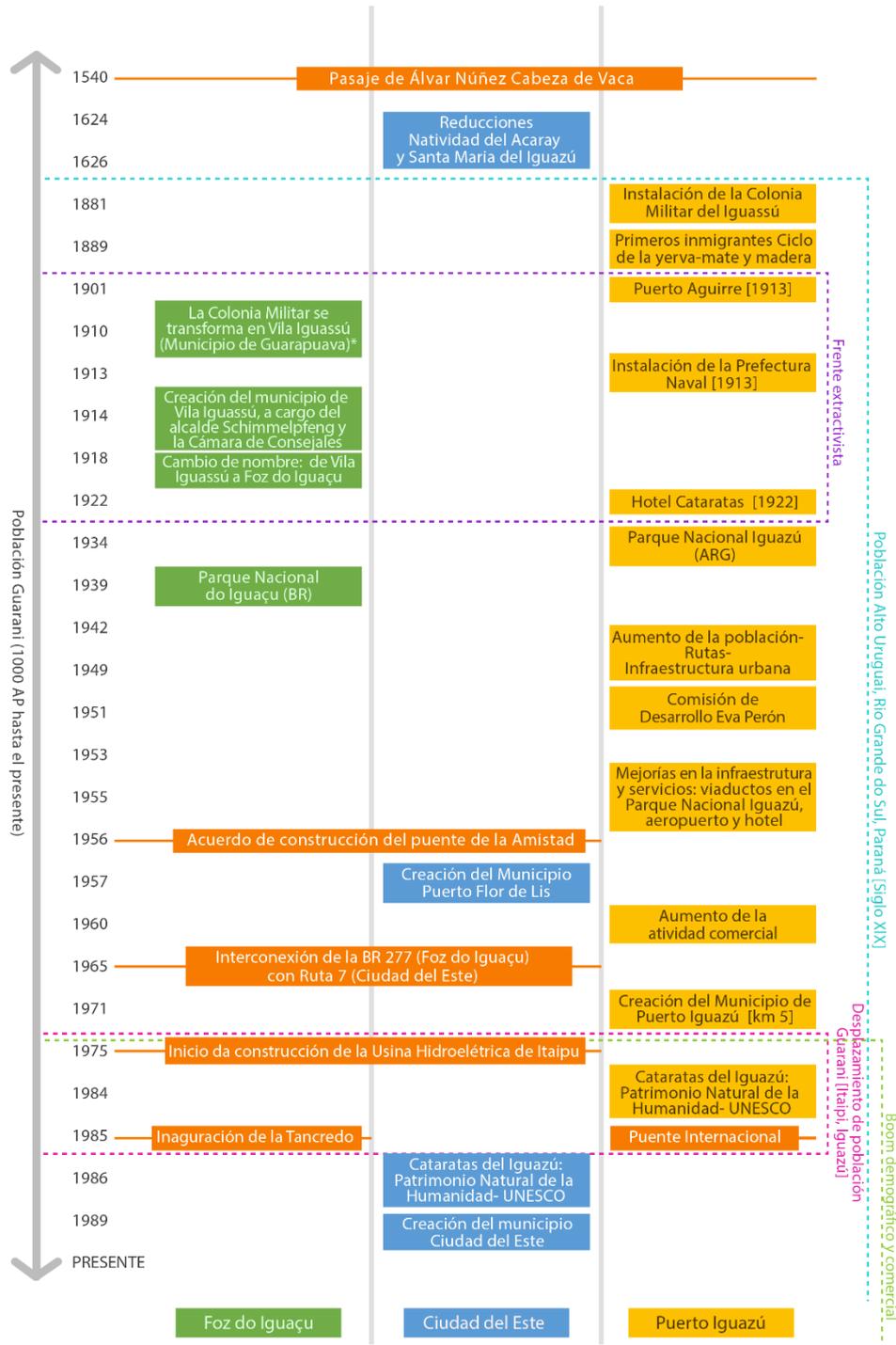
Finalmente, cabe destacar que, en este periodo, la Región pasó por una gran transformación socioeconómica espacial, resultante de la construcción de la Represa de Itaipú Binacional. Como resultado práctico, hubo una movilidad y el asentamiento de miles de trabajadores que se instalan, principalmente, en Foz do Iguazú y Ciudad del Este.

Este breve recorrido por los senderos de la historia, destacando algunos acontecimientos impactantes, contribuye con el entendimiento inicial de la construcción de la región de frontera trinacional y llama la atención al hecho de que la idea de región compartida, vía flujo de personas y mercaderías, se inició mucho antes que la estructuración del ideal de Triple Frontera. Por ello, destacamos la importancia de proponer acciones orientadas al territorio que son eminentemente compartidas, ya que la dinámica territorial fue/ha sido construida por la lógica de circulación de personas en el territorio, por diferentes motivos, según se indica en la línea de tiempo a continuación, retratando el periodo de explotación extractivista, el ciclo de madera, de la yerba mate y la llegada de diversas poblaciones para la construcción de puentes internacionales y, posteriormente, de la represa de Itaipú Binacional.

¡UNA INVITACIÓN A LA REFLEXIÓN!

- ¿Cuál es el perfil de la población de la Región de la Triple Frontera?
- ¿Cuáles fueron los frutos de los procesos históricos por los que pasó esta región?
- ¿Qué tratamiento se otorga a la diversidad presente en este territorio?
- ¿Cómo esta variedad podrá mantener un diálogo estrecho con sus objetivos de desarrollo sostenible?

Figura 2 – Línea de tiempo de eventos y ciclos económicos de la Región Trinacional



Fuente: Elaboración de las autoras y los autores (2022)³; diagramación de Hel Graf (2022).

³ En su creación, en 1914, Villa Iguassú se registró con esta grafía. En 1945, con el acuerdo ortográfico entre la Academia de las Ciencias de Lisboa y la Academia Brasileña de Letras, se estableció el uso de la “ç” en vez de “ss” en los sustantivos de idiomas de pueblos indígenas, modificando la grafía a “Iguaçu” (MARQUES, 2017, p. 57).

Mediante lo expuesto en la figura anterior, se evidencian algunas intersecciones de los procesos históricos y culturales que consolidaron lo que entendemos como Región Trinacional, esto es, una región atravesada por flujos (legales e ilegales) de personas, de bienes y de servicios – con intensidad variable y de acuerdo con los ciclos económicos de cada uno de los países – que se mantienen con vida a lo largo del tiempo.

Al considerar esta realidad, podemos constatar la diversidad presente en el cotidiano de la Región, especialmente en el caso de las ciudades de Foz do Iguazú, Ciudad del Este y Puerto Iguazú, como expresión de la historia de este territorio, lo que nos llama a pensar en las diferencias como determinantes de lo establecido, en mayor o menor medida, de relaciones generadoras de desigualdades/segregación y/o de unión/fraternidad/amistad.

En este proceso de reflexión, es fundamental que se conozca quiénes son las personas que habitan y construyen la región fronteriza trinacional del oeste del Paraná, del este paraguayo y del norte argentino y cómo cargan consigo –en la experiencia, la historia personal y colectiva– la posibilidad de encuentros atemporales y aproximación de distancias, teniendo en cuenta que estos mismos elementos hacen emerger divisiones, violencias, segregación y reproducción de modelos de desarrollo que se fundamentan en la imposición de la fuerza y el borramiento de la diversidad y del otro. En otras palabras, esta invitación a la observación crítica nos lleva al análisis de que los extremos y la graduación observada en la continuidad poblacional (con relación a los ingresos, el trabajo, la educación, entre otros) importan, como además importa la complejidad de las personas y las comunidades, pues no se puede pensar en la unidad de las personas de la Región sin pensar en sus diferencias étnicas, raciales, de género, de franja etaria, de acceso a los bienes culturales, etc., y este parece ser el principal mensaje que las personas de la frontera trinacional dejan ver: siempre hay algo más, algo para ser visto y valorizado en este encuentro intercultural.

¡Nuestros pasos se ven de lejos!

Dados los procesos anteriormente presentados, en esta sección, juzgamos pertinente destacar el potencial intercultural de la Región, en el presente, con énfasis en las personas de pueblos indígenas y negras y su composición étnico-cultural, resultante de la confluencia histórica de personas de diferentes nacionalidades y orígenes étnicas, de posiciones de poder en disputa y de movimientos migratorios de naturalezas diversas, como presentado a continuación.

El contexto de los pueblos indígenas

El extenso territorio Guaraní cubre una región muy amplia e incluye diferentes grupos étnicos en los actuales Estados-nación de Bolivia, Brasil-Paraguay y Argentina, a saber: Mbya (Argentina, Brasil y Paraguay); Ava Guarani (Paraguay) –también conocido como Ñandeva–, Guaraní o Chiripa (Brasil y Argentina); Pai-Tavytera (Paraguay), conocido, en Brasil, como Kaiowa; Ava-Guarani e Isoceño (Bolivia y Argentina), conocidos como Guaraníes Occidentales, en Paraguay, y como Chiriguano o Chahuanacos, en Argentina; Gwarayú (Bolivia); Sirionó, Mbia o Yuki (Bolivia); Guarasuwé (Bolivia), Tapiete o Guaraní Ñandeva (Bolivia, Argentina y Paraguay) y Aché (Paraguay).

En la Región Trinacional coexisten varias etnias guaraníes, agrupadas en Tekoas o Comunidades, concebidas como asentamientos cuyas familias mantienen lazos de parentesco entre sí y promueven una movilidad que supera las fronteras nacionales. El mapa a continuación muestra la distribución de estas comunidades en la Región, el impacto (que se traduce en el desplazamiento espacial) producido por la formación del Lago de Itaipú y la organización de núcleos o aldeas alrededor de los centros urbanos de Puerto Iguazú y Ciudad del Este.

Figura 3- Comunidades Guaraníes en la Región Trinacional



Fuente: Elaboración de Vallejos (2022), a partir de Buliubasich, Córdoba y Flores (2016) y Melià (2008).

El contexto afrodescendiente

En todo el contexto de América Latina, incluyendo la Región Trinacional, la población negra estuvo presente en la construcción del territorio, llegando a América en condición de personas esclavizadas, para trabajar en las colonias europeas. Este modelo de trabajo, con base en la esclavitud, fue uno de los principales motores de la economía durante el periodo Colonial, resultando en marcas culturales, sociales y étnicas para nuestra sociedad, como afirman Andrews (2007) y Rios y Lima (2020).

La población negra, en la Región Trinacional, fue objeto de un proceso de borramiento histórico, fruto de la negación de su existencia en el territorio. Este negacionismo se encuentra presente no solo en el discurso circulante de las ciudades de Foz do Iguazú, Ciudad del Este y Puerto Iguazú, sino además en el imaginario de las personas que en ellas habitan.

En el caso de Argentina y Paraguay, cabe recordar la política estatal de emblanquecimiento que promovió el envío de jóvenes negros a la Guerra de la Triple Alianza (1864-1870) para que se ubiquen en la línea de frente del combate entre los tres países. En el caso de Brasil, aunque con expedientes diferentes, este proceso también se hizo presente, principalmente en el Sur del país, con la promulgación de la Ley n° 601, de 18 de septiembre de 1850, implementando la obligatoriedad de la “distribución” de tierras por parte del Estado para los recién llegados inmigrantes europeos.

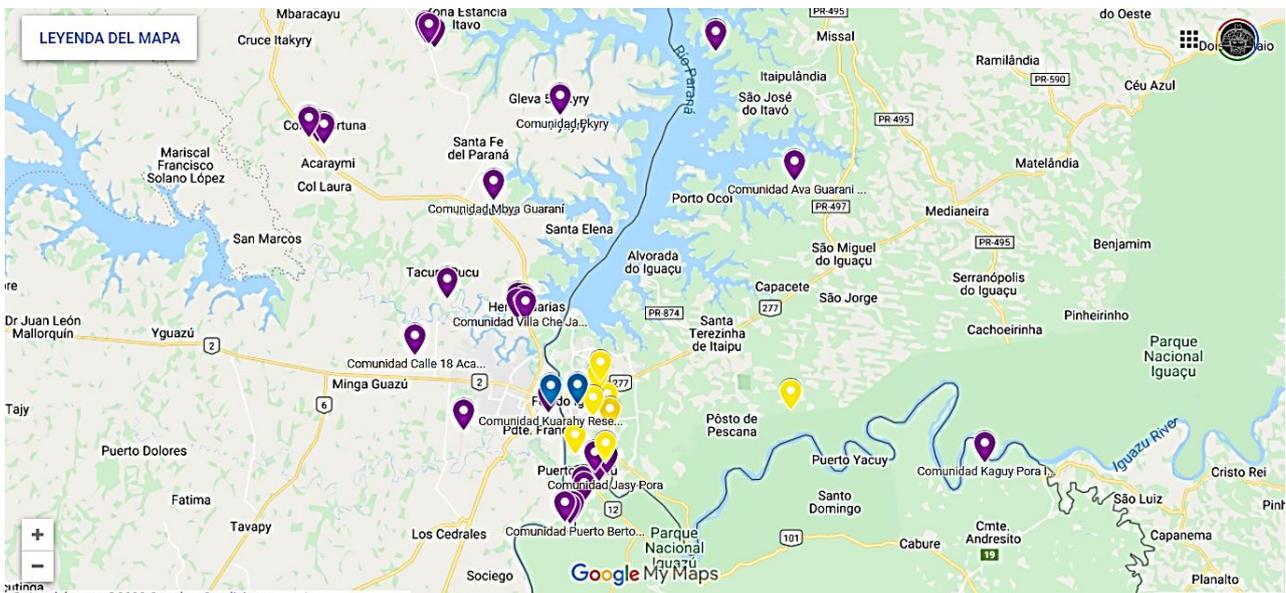
Las repercusiones de este emblanquecimiento son nefastas. Con relación a esto, Gonzalez y Hasenbalg (1982) argumentan que, en el *periodo post-esclavitud*, no se generaron opciones socioeconómicas para la población negra, lo cual hizo que esta buscara lugares para vivir en tierras alejadas del llamado centro, para el cultivo de subsistencia, formando allí núcleos familiares y sociales, casi siempre en condiciones de infraestructura precaria, reforzando la continuidad de la marginalización de la población negra en la sociedad. En la Región, este movimiento de segregación es visible cuando se estudia el proceso (creciente) de formación de barrios en situación de emergencia y comunidades en las tres ciudades.

En contraposición a este proceso de borramiento de memorias e historia de la población negra, se produjo una resistencia y lucha de parte de los grupos organizados en reivindicación del derecho a la cultura y al patrimonio de los afrodescendientes. Podemos citar, en Paraguay, a tres comunidades afro: *Kamba Kokué*, en el Departamento de Paraguari; *Emboscada*, en el Departamento de Cordillera y Kamba; y *Cuá*, localizada en el municipio de Fernando de La Mora. Ya en Argentina, en la región de Posadas, se encuentra el grupo de afrodescendientes *misioneros* “Memoria,

Identidad y Dignidad” (2014) y, además, la realización del “Encuentro de los Afrodescendientes de Misiones”, promovido en la ciudad de San Vicente, muy conocida por su alto porcentaje de afroargentinos. Del lado brasileño, se encuentra el Quilombo Apepu, ubicado en la ciudad de São Miguel do Iguaçu, del lado del Parque Nacional, además de otras expresiones de la cultura y religiosidad de matriz africana, especialmente en los terreiros de Candomblé, a saber: i) Ilê Asé Oju Ogún Fúnmilaiyó; ii) Ilê Asé Ossàlufán; iii) Ilê Alaketu Ijoba Bayo Asé Baru Orobolape; iv) Ilê Asé Igã Odé (el más antiguo); v) Ilê Axé Egba Egunitá Megê; vi) Ilê Asé Igbá Idan Asenderó; vii) Ilê Asé Iyá Omin Deró. Cabe decir que existen otros terreiros de Umbanda, Quimbanda y Jurema, en Foz do Iguaçu, como además el único Afoxé de la región —el Afoxé Ogun Funmilayó—, tres grupos de Maracatu y diversos grupos de Capoeira.

En el mapa a continuación, nuestro objetivo es ubicar algunas de las comunidades indígenas y de afrodescendientes en la Región.

Figura 4 - Mapa de las comunidades indígenas, religiosas e afrodescendientes de la Región Trinacional



Fuente: Elaboración de las autoras y los autores (2022).

Los desafíos de la Región Trinacional para las comunidades populares

La Región Trinacional sufre históricamente con procesos de explosión urbana, tanto en sus estructuras urbanas consideradas formales como en las consideradas

informales, motivada por eventos que transforman la Región en un polo de atracción para inversoras, inversores y personas vulnerables en búsqueda de oportunidades. Entre estos elementos se hizo relevante la implantación de grandes obras de infraestructura, como la construcción de la Represa Hidroeléctrica de Itaipú (1970), además de la implementación de políticas comerciales, ilustrada por la creación de la Zona Franca de Ciudad del Este (1990). En ambos procesos, las ciudades vieron un aumento significativo de sus poblaciones y en la estructura urbana que, sin la planificación adecuada, terminó por ampliar los desafíos de este territorio.

Actualmente, vivimos un nuevo momento de reestructuración urbana, desencadenado por la implantación superpuesta de grandes proyectos urbanos públicos y privados, además de obras de infraestructura. Este rediseño ha generado inversiones —que hasta entonces se concentraban en áreas centrales de las ciudades o en ejes ya consolidados de inversiones de los sectores inmobiliario, turístico, comercial, industrial y logístico—, para áreas hasta entonces concebidas como periféricas y sin valor de mercado. Esta nueva configuración ha modificado y mucho los usos y los valores atribuidos al suelo de la Región, provocando nuevas situaciones de injusticias sociales y ambientales.



Las informaciones relevantes respecto a la reestructuración urbana se podrán consultar en el capítulo 6 de este libro

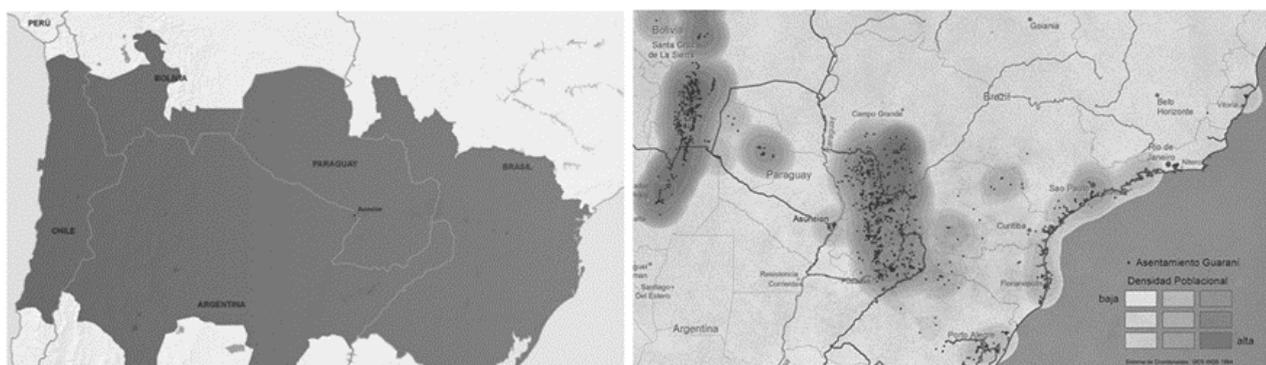
La naturalización de estas reestructuraciones y de sus impactos, incluso la comprensión de que el desarrollo en la Región solo ocurrirá a partir de los shocks exógenos, ha separado a las agentes y los agentes líderes de este territorio de las acciones efectivas para un desarrollo que incluya a todas las personas. Para ello, es necesario deconstruir la comprensión equivocada de que cuanto mayor sea la marcha urbana, mayor será el desarrollo de la región. Al revés, varios estudios demuestran la relación que existe entre el tamaño de la ciudad y la ampliación de la segregación social y ambiental.

Sobre ello, en los estudios realizados por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (MONTERO; GARCIA, 2017), en general, las grandes manchas urbanas se anuncian como centros estratégicos para las economías nacionales y globales, con base en la innovación y la tecnología, concentrando actividades y empleos que requieren un alto nivel de cualificación y especialización, lo cual implica empleo formal, sin embargo, únicamente para segmentos específicos de esta población. Sin esta formación esperada, pero alimentando la esperanza de alcanzar calidad de vida, estos territorios atraen a diversas personas —muchas veces, personas vulnerables—, como migrantes internacionales y nacionales, con recursos escasos, desempleados o sin renta, en búsqueda de oportunidades de trabajo (ANGILELI y OLIVEIRA, 2021; ANGILELI y

ASSUMPÇÃO, 2021), lo cual no se concretará en vista del bajo nivel de escolarización y la falta de cualificación profesional.

Además de este aspecto, estos centros fomentan aún más la especulación inmobiliaria ya existente, beneficiando a las personas que poseen propiedad en detrimento de la población más pobre que ve el acceso a la tierra formal como algo cada vez más inalcanzable. Se trata de uno de los desafíos de la explosión urbana y que termina revelando el fuerte vínculo entre la dimensión social y ambiental de uso del suelo: por un lado, la demanda de vivienda y ambientes urbanos adecuados para la vida; por otro lado, la capacidad o la incapacidad de que las ciudades respondan al derecho a la vivienda digna para todas las personas que componen estos territorios. Como resultado de este proceso de desequilibrio, la ampliación de la mancha urbana derivada de un desarrollo económico no inclusivo resulta en una ampliación significativa de los sitios de pobreza y de injusticia ambiental, en los que la mayor carga de daños de este desarrollo desigual pesará en las poblaciones de baja renta, como buscamos demostrar en el mapa a continuación, o sea, personas con menos escolarización y pueblos étnicos tradicionales, principalmente los indígenas (MONTERO; GARCIA, 2017), algo que no se debe desconsiderar en función de la gran concentración de indígenas ya en situación de pobreza en los tres países de la Región Trinacional.

Figura 5 - En un mismo territorio: Eje Capricornio, Corredor Bioceánico de Infraestructura y gran concentración de comunidades Guaraníes en su área de influencia



Fuentes: COSIPLAN (2017) y Mapa Continental Guaraní (2016).

El mapa anterior, al presentar la superposición entre grandes proyectos y las comunidades vulnerables, ofrece una primera visión de los desafíos para estas

poblaciones, en diversas escalas, desde la de los municipios de la Región Trinacional hasta la escala continental.

A pesar de la urgencia de acciones que modifiquen este cuadro como un todo, en la Región Trinacional se observa una negligencia de parte de los agentes públicos con relación a la realización de estudios de los impactos socioambientales de los grandes proyectos urbanos y de infraestructura logística sobre estas comunidades tradicionales y comunidades populares, con destaque especial para el Corredor Bioceánico, pues ya ha generado importantes cambios en el territorio, como la ampliación de las amenazas de desalojo forzado en asentamientos informales y populares ya consolidados en el medio rural y urbano, vistos, ahora, como territorios valorizados por la acción de intervención.

La inseguridad de perder la vivienda, que en el caso de la Región Trinacional se desencadena con tales intervenciones, contradice uno de los componentes centrales del derecho a la vivienda adecuada, esto es, la seguridad de ser propietario, entendida como

[...] un conjunto de relaciones que vinculan a las personas con las viviendas y la tierra que ocupan, establecido por medio de leyes estatutarias o consuetudinarias o por arreglos híbridos o informales, que viabilizan que alguien viva en su casa con seguridad, paz y dignidad. Es parte integral del derecho a la vivienda adecuada y elemento necesario para que muchos otros derechos civiles, políticos, sociales, económicos y culturales puedan ser usufructuados. Todos deben contar con un grado mínimo de seguridad de posesión que garantice protección legal contra desalojos forzados, acosos y otras amenazas” (ONU, 2014, p. 03).

Cabe aclarar que el periodo pandémico en curso amplió la inseguridad de posesión en la Región. De esta manera, además de procesos de expulsión de familias potencializadas por la valorización de áreas urbanas, existe, de forma asociada, la ampliación de la pobreza, derivada de los desafíos económicos de este periodo, llevando a muchas familias al desplazamiento forzado en busca de un abrigo, según los datos de técnicas, técnicos, investigadoras e investigadores, que realizan estudios de campo, en este periodo, en Paraguay (TECHO PY, 2021) y en Brasil (ANGILELI, 2020). En resumen, con la pandemia, hubo tanto una ampliación de los espacios de habitación precaria en las ciudades como también un adensamiento de los barrios de emergencia y tomas ya existentes.

A modo de confirmación de esta tendencia, en la figura a continuación es posible verificar el adensamiento expresivo de tomas y barrios de emergencia en las áreas de impacto del segundo puente de acceso a Paraguay y la vía Perimetral Este, obras estas que componen el Corredor Bioceánico de Infraestructura Logística.

Figura 6 - Corredor Bioceánico, impactos en curso: avance de la mancha urbana irregular en la mayor toma del estado de Paraná, la toma Bubas



Fuente: Elaboración de Angileli (2021) y Angileli y Oliveira (2021), a partir de estudios de campo.

Dadas las nuevas tomas de la ciudad de Foz do Iguazú, en 2020/2021, la Escuela Popular de Planificación de la Ciudad (EPPC UNILA)⁴ destacó tres características de

⁴ La Escuela Popular de Planificación de la Ciudad (EPPC), coordinada por Angileli, es un proyecto de extensión de la Universidad Federal da Integração Latinoamericana, la Unila, en Foz do Iguazú. A lo largo de los años, la EPPC ha realizado estudios cuantitativos y cualitativos sobre el perfil de la población habitante de barrios de los emergencia y tomas en Foz do Iguazú, entre otras acciones (ANGILELI, 2019; ANGILELI, 2020).

estos procesos de expansión de la ciudad informal: i) nuevas ocupaciones en áreas en que hay previsión de implantación de grandes obras; ii) adensamiento habitacional precario de ocupaciones, barrios de emergencia y asentamientos ya existentes; iii) fenómeno de transbordamiento poblacional en el entorno de los conjuntos habitacionales y áreas ya regularizadas.

Además, durante el periodo pandémico, las nuevas áreas de expansión informal se consolidaron como espacios que pasaron a tomar familias sin condiciones de pagar sus alquileres en barrios formales de las ciudades de la Región Trinacional, como además en barrios de emergencia y ocupaciones de la región (ANGILELI, 2020), como se presenta en la Figura 7. Algunas de estas familias están formadas por migrantes provenientes de ciudades menores que, debido al desempleo, en la pandemia, buscaron alternativas/oportunidades para garantizar la subsistencia de la Región. Otro punto que genera preocupaciones se refiere a la identificación de un gran número de jefes de familia aún adolescentes y/o mujeres en condición de madre exclusivamente a cargo de sus hijos.

Figura 7 - Análisis aerofotogramétrico de tomas en Foz do Iguazú, a lo largo del período pandémico - 2019-2020



Fuente: Elaboración de Angileli (2021) y Angileli y Oliveira (2021), a partir de estudios de campo.

Cabe destacar que la expansión urbana irregular también ocurrió en áreas de fragilidad ambiental, marcadas por restricciones para su ocupación, más allá de riesgos geotécnicos ya conocidos, como se busca demostrar en la figura a continuación.

Figura 8 - Avance la mancha urbana irregular en áreas de fragilidad ambiental: río Acaray, en Ciudad del Este (Paraguay)



Fuente: Elaboración de Angileli (2021) y Angileli y Oliveira (2021), a partir de estudios de campo.

Es importante decir que estos análisis aerofotogramétricos no explicitan los desafíos cotidianos de gran parte de las familias que allí habitan, como la precariedad de las nuevas viviendas aún en estado provisorio (lona), la falta de saneamiento, la inadecuación de las construcciones frente a los extremos climáticos, cada vez más presentes en esta región (lluvias intensas y olas de calor), además de la agenda del hambre. Es preciso detenerse en la dimensión de la metrópoli informal trinacional. Solamente en las ciudades de estudio de este capítulo, Ciudad del Este, Puerto Iguazú y Foz do Iguazú, encontramos 206 asentamientos informales, con alrededor de 24 000

familias (TECHO PY, 2021; TECHO AR, 2016; COHAPAR, 2019) y los números no paran de aumentar a cada nuevo estudio de campo realizado. Es necesario hacer más visible los desafíos de esta cuota significativa de la población trinacional, en gran parte puesta en los márgenes de las lecturas y de los planes territoriales que diseñan la reestructuración de la Región, a fin de que las gestoras y los gestores logren actuar en el sentido de "hacer las ciudades y comunidades más inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles", como establece el ODS 11: Ciudades y Comunidades Sostenibles.

Otros destaques sobre los desafíos sociales en la Región Trinacional

Los constantes cambios en el territorio y el proceso de intensificación de la circulación, del flujo y de la integración de personas en la Triple Frontera causan transformaciones en este territorio. Como ya presentado en la Figura 1, el recorrido histórico de ocupación de la Región propició no solo una mayor integración entre los tres países, sino además un aumento poblacional significativo en Foz do Iguazú, en la década de 1970, seguido de Puerto Iguazú, en 1980, y en Ciudad del Este, en 1990, según se desprenden de los gráficos a continuación.

Figura 9 - Crecimiento de la población de Ciudad del Este (1960-2016)



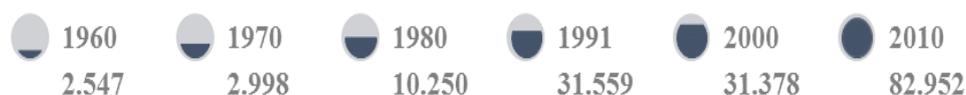
Fuente: DEEGC (2017).

Figura 10 - Crecimiento de la población de Foz do Iguazú (1960-2016)



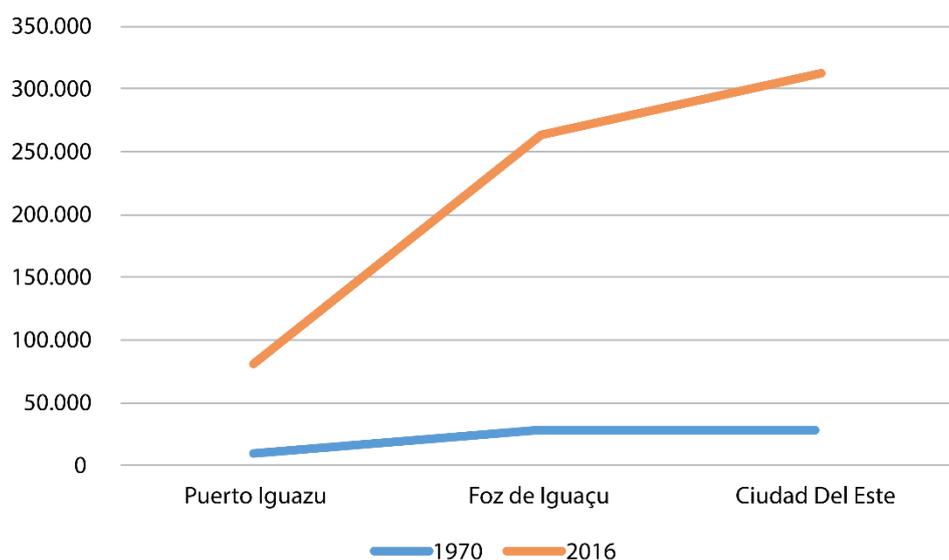
Fuente: IBGE (1960,1970, 1980, 1991 y 2000).

Figura 11 - Crecimiento de la población de Puerto Iguazú (1960-2016)



Fuente: INDEC (2001; 2010) e IPEC (2017).

Figura 12 - Expansión Demográfica Comparativa en las tres ciudades



Fuente: Elaboración de Cecilia Angileli (2022), a partir de los gráficos anteriores.

Este incremento poblacional fue determinante en la generación de impactos económicos, sociales y culturales en la Región Trinacional, siguiendo el ejemplo de la ampliación de ocupaciones urbanas y las precarias condiciones de viviendas en las tres ciudades. Merece atención el hecho de que estas modificaciones deban vincularse con políticas públicas adecuadamente pensadas para minimizar los efectos nocivos de un adensamiento poblacional brusco, como la ampliación de la oferta de servicios de salud y la revisión de la movilidad urbana planificada hasta entonces, en función de la intensa y dinámica circulación de personas de los tres países.

Datos sobre el género en la Región Trinacional

Más allá de las transformaciones provocadas por la circulación y flujo de personas en la Región, es necesario además enfatizar la relevancia de los debates que giran alrededor de las cuestiones de género.

En la experiencia cotidiana de las mujeres en la frontera, se observa la existencia de elementos de interseccionalidad a considerar, pues estas mujeres se ven impactadas de forma diferenciada en función de desigualdades sociales ligadas a cuestiones étnicas y de clase social.

Al observar los datos de la región, podemos percibir la relevancia del porcentaje de mujeres en las tres ciudades, como en el caso de Foz do Iguazú (Brasil) en que el número de mujeres supera el de hombres, como se desprende del cuadro a continuación:

Tabla 1 – Hombres y mujeres en la Frontera Trinacional⁵

Ciudad del Este (2020)	
Razón entre los sexos: hombres cada 100 mujeres: 105,55	
Población oficial de Foz do Iguazú, por género (2010)	
Mujeres	Hombres
131.870	124218
Población oficial de Puerto Iguazú, por género (2010)	
Mujeres	Hombres
40.933	41294

Fuente: Elaboración de Angileli (2022), a partir de los bancos de datos del IBGE (2010), del INDEC (2010) y del DGEEC (2020).

⁵ Aquí se destacan las dificultades de obtención de datos más recientes sobre el tema, lo que ya es un indicio importante en cuanto a la atención dada las cuestiones de género, al igual de la disparidad de metodologías adoptadas en la colecta y en el tratamiento de las informaciones en la región fronteriza, en este y en varios otros tópicos.

Este número significativo de mujeres en la Región (así como en cualquier otro territorio) requiere atención en las políticas públicas orientadas a sus necesidades y a su condición fronteriza, en diversas áreas –salud, educación, vivienda y movilidad–, sin dejar de tener en cuenta también las especificidades de estas políticas para la población femenina indígena, la migrante y la negra, ya sea en aldeas, quilombos en las áreas periféricas, porque ellas se encuentran, casi siempre, en situación de aún más vulnerabilidad.

Cabe enfatizar que la constatación de la condición de vulnerabilidad de la mujer en la frontera hiere de lleno a los derechos fundamentales y aquellos que se defienden internacionalmente, además de la amenaza al ejercicio de la ciudadanía, y pone en jaque la actuación de las gestoras y de los gestores en cuanto a, por lo menos, dos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible: el 5 y el 10.



Fuente: ONU Brasil (2015).

La investigación, el debate, la planificación y la implementación de políticas públicas asertivas en el campo de la igualdad de género y centrada en la reducción de las desigualdades asociadas con la condición de la mujer –y, más específicamente, de la mujer en la frontera– pasa a ser, entonces, una emergencia para el desarrollo sostenible. No hay desarrollo sostenible sin justicia social. De este modo, es necesaria la acción del Estado para la protección de los diversos grupos de mujeres en la frontera, principalmente los más vulnerables, además de medidas de promoción de la igualdad de oportunidades, por ejemplo, la profesionalización y una mejor escolarización, tema que se tratará en el próximo tópico.

Datos sobre la escolaridad de la población de la Región Trinacional

En la rueda de los debates sobre el desarrollo sostenible de la Región, el nivel de escolarización de la población es siempre un punto de atención, pues tiende a reflejarse en las condiciones de trabajo y vida de las personas que habitan la Triple Frontera.

Aunque existan diferentes métricas para calcular la escolaridad en este territorio compartido, los números divulgados destacan la urgencia de acciones de los Estados-naciones para el aumento del tiempo de estudios y proyectos de formación continua para la profesionalización y el perfeccionamiento profesional en servicio, como se desprende del siguiente cuadro.

Tabla 2 - Jóvenes que, en 2018, frecuentan algún Instituto Educativo en Ciudad del Este

FRANJA ETARIA	SÍ	NO	TOTAL
15 a 19 años	72,8	27,2	100%
20 a 24 años	30,1	69,9	100%
25 a 29 años	11,8	88,2	100%
Total	36,6	61,4	100%

Fuente: Instituto Social del Mercosur (2018).

Los datos anteriores revelan que, ya en la etapa final de la adolescencia, entre 15 y 19 años, casi 28% evadieron el sistema de enseñanza formal, comprometiendo la conclusión del proceso de escolarización básica, requisito esencial para entrar a la Educación Superior, como prevé el artículo 42 de la Ley n° 1264, de 26 de mayo de 1998⁶. De acuerdo con esta lectura, confirmamos la información de que casi 70% de los jóvenes y las jóvenes entre 20 y 24 años no continúan sus estudios, alcanzando 88% entre 25 y 29 años. En gran medida, esta evasión y/o restricción escolar afecta directamente al grupo menos favorecido socioeconómicamente, que se inicia en la práctica laboral, como identificó Frasson (2020) en sus estudios de campo:

Al entrevistar a alumnos de enseñanza media de instituciones públicas, se identificaron, entre los jóvenes de las clases populares, a los que tuvieron que ingresar al mercado laboral durante el periodo de enseñanza media o al

⁶ En este artículo del documento consta: “Los alumnos que cursen satisfactoriamente los tres años de la Educación Media en cualquiera de sus modalidades de bachillerato, recibirán el título de bachiller. Para obtener este título será necesaria la evaluación positiva en todas las materias prescritas en el diseño curricular del Ministerio de Educación y Cultura para todas las instituciones educativas. El título de bachiller facultará para acceder a la formación profesional superior y a los estudios de nivel superior”.

terminarlo. Esto, independientemente de las condiciones de trabajo. Otros, a su vez, puesto que cuentan con mejores condiciones económicas, podrían dar seguimiento a los estudios y prepararse para ocupar mejores cargos. La transición escuela-trabajo es, por lo tanto, una trampa que, en vez de disipar, consolida y amplía una estructura social profundamente desigual, en este caso, por la desigualdad del acceso a la formación (FRASSON, 2020, p. 457).

Esta realidad, sumada a los hechos de que gran parte de los cursos de grado se ofrecen en instituciones educacionales privadas y que una gran parte de los jóvenes y las jóvenes se ven forzados a matricularse en carreras de corta duración, en vez de avanzar en estudios superiores (FRASSON, 2020)⁷, explica los números de Ciudad del Este aquí presentados y también la estadística de que solo el 48% de la población con más de 20 años completos, en Paraguay, concluyó la educación básica, o sea, posee certificado de Enseñanza Media o equivalente (IIEP, 2022a).

En Puerto Iguazú, también se confirma el escenario con una tendencia a las personas adultas con bajo nivel de escolaridad, como constatamos a continuación.

Tabla 3 – Escolarización de los jefes de familia en Puerto Iguazú, de acuerdo con el último Censo

DESCRIPCIÓN	PORCENTAJE	TOTAL
Jefe de familia con la primaria completa o secundaria incompleta	65 a 80%	7.044
Jefe de familia con secundaria completa o superior incompleto	15 a 25%	2.629
Jefe de familia con superior completo	5 a 15%	406

Fuente: Plataforma Abierta de Datos Espaciales de Población de la Argentina (2010).

⁷ Encontramos el siguiente relato en Frasson (2020, p. 457): “En cuanto a los alumnos que pertenecen a familias con necesidades financieras, para ellos el acceso a la enseñanza superior fue y es solo un sueño, un sueño que debe reemplazarse por una carrera de corta duración. Un ejemplo de esta condición es la alumna argentina del 3º año de enseñanza media que vende comida callejera en las calles de Ciudad del Este. Ella soñaba con cursar arquitectura, pero debía conformarse con hacer un curso de peluquería”.

El bajo porcentaje de conclusión de la enseñanza secundaria, condición para seguir los estudios en la Educación Superior, como establece el artículo 30 de la Ley n° 26.206/2006, reduce las posibilidades de empleo con mayores salarios y mejores condiciones de trabajo⁸. Estas vacantes terminan siendo ocupadas por jóvenes cuyas familias poseen un mayor ingreso y, como no deben entrar precozmente en el mundo del trabajo, avanzan al nivel superior, información que es ratificada por Frasson:

Los estudiantes con mejores condiciones sociales [...] logran alcanzar mejores condiciones de trabajo debido a la formación universitaria. En el caso de los sectores populares, sin embargo, el trabajo es un área de integración que compite intensamente con el estudio. Muchos, incluso, se encuentran atados a un mercado de trabajo caracterizado por la precariedad, la inestabilidad y las escasas oportunidades de movilidad social (FRASSON, 2020, p. 452).

Esta discrepancia se confirma también en un documento divulgado por el Instituto Internacional de Planificación Educativa de la UNESCO (IIEP, 2019, p. 5), sección de Buenos Aires, cuando se afirma que “la desigualdad en la escolarización asociada al nivel socioeconómico de las familias de origen equivale a 20,6 puntos porcentuales en detrimento de los adolescentes que componen las familias de menor nivel socioeconómico (SITEAL, con base en la EPH del INDEC)”. Como consecuencia, se da una retracción en el acceso a la Educación Superior (IIEP, 2019, p. 6): “En 2016, 32,3% de los jóvenes entre 18 y 24 años se encontraban matriculados en el nivel superior (SITEAL, basado no EPH de INDEC)”.

En Foz do Iguazú, el análisis del cuadro general de matrículas en la Educación Básica, en 2021, nos permite dimensionar un significativo número de adolescentes cursando la Enseñanza Media y la Educación Profesional:

⁸ El cuadro general de Argentina con relación al término de la enseñanza media o equivalente de parte de la población es mejor que en Paraguay, 60% de las personas con más de 20 años completos alcanzan este nivel de escolarización (IIEP, 2022b). Sin embargo, Frasson (2019) aclara que, en su estudio de campo en Puerto Iguazú, oyó relatos de padres y educadores sobre la existencia de diferencias educacionales entre las provincias argentinas, en función de mayores o menores recursos disponibles para programas educativos.

Tabla 4 – Matrículas en la Educación Básica en Foz do Iguazú – 2021

Etapa/modalidad	Número de matrículas
Educación infantil	10 352 estudiantes En guarderías: 3.548 En jardines de infantes: 6.804
Enseñanza básica	36 394 estudiantes
Enseñanza media	9336 estudiantes
Educación profesional	2096 estudiantes
Educación Especial – clases exclusivas	1175 estudiantes
Educación de jóvenes y adultos- EJA	3691 estudiantes Enseñanza básica: 2.284 Enseñanza media: 1.407
TOTAL DE ESTUDIANTES	60.784

Fuente: IPARDES (2022, p. 18).

En el cuadro anterior, llama la atención el hecho de que 3691 estudiantes y adultos se encuentran desfasados con relación a su proceso de escolarización⁹ –62% no terminaron la Enseñanza básica– y quieren recuperarlo en clases de EJA¹⁰. En análisis, ahora, únicamente este público, una vez más, constatamos la interrupción de los estudios: alrededor de 30% de quien tiene entre 15 y 19 años no está en la escuela, porcentaje que sufre un aumento sustancial en la franja de los 20 a 24 años y en la de 25 a 29 años, como se comprueba en el cuadro a continuación.

⁹ Sobre ello, Moura (2020, p. 48-49), al estudiar la realidad de dos escuelas públicas de la ciudad, constató que la tasa de distorsión entre la edad y la escolarización, en la Enseñanza media, ya variaba de entre 23% y 50%, lo que representa una señal de alerta para la gestión escolar local.

¹⁰ Sería muy oportuno contar con datos precisos de cuántas personas jóvenes y adultas, en la misma condición de desfasaje escolar, no logran conciliar trabajo, estudio y vida familiar, quedando afuera de los grupos de EJA, en Foz do Iguazú, comprometiendo decisivamente la recuperación de la escolaridad.

Tabla 5 - Jóvenes que, en 2018, en Foz do Iguazú, asisten a un establecimiento de enseñanza

FRANJA ETARIA	SÍ	NO	TOTAL
15 a 19 años	69,5	30,5	100%
20 a 24 años	32,2	67,8	100%
25 a 29 años	16	84,0	100%
Total	39,8	60,2	100%

Fuente: Instituto Social del Mercosur (2018).

Ya en el ámbito de la Educación Superior, según el Cuadro 6, se observa un significativo contingente de personas jóvenes y adultas que circulan en instituciones públicas y privadas de enseñanza.

Tabla 6 - Matrículas y finalización de estudios en la Educación Superior presencial y a distancia en Foz do Iguazú - 2020

MODALIDAD	DATOS	FEDERAL	ESTADAL	PRIVADA	TOTAL
Presencial	Matrículas	5.735	1.756	7.575	15.066
	Que han concluido	245	68	1.509	1.822
A distancia	Matrículas	53	76	5.350	5.479
	Que han concluido	43	61	681	785

Fuente: IPARDES (2022, p. 20).

Estos números refuerzan la importancia de las universidades públicas en Foz do Iguazú - federal, la Unila, y estatal, la Unioeste -, porque son gratuitas y, con eso, permiten un mejor acceso al ingreso a la Educación Superior para el sector de ingresos menores, como destaca Frasson (2020), aunque sea necesario contar con una política de permanencia que lleve a la finalización de su curso de grado y/o de posgrado.

Finalmente, cabe destacar el desafío de permanencia de los jóvenes profesionales aquí graduados, lo que además implica una planificación estratégica orientada a la ampliación de oportunidades de trabajo digno en el territorio fronterizo actual, o incluso en la metrópoli trinacional que se proyecta, concebida como punto clave para un desarrollo sostenible en el abordaje aquí defendido.

El potencial de la diversidad cultural en la Región Trinacional

A contramano de los desafíos presentados en las secciones anteriores, la diversidad cultural fronteriza puede ser una fuerza potencializadora del desarrollo de políticas públicas en la Región Trinacional, cuando formuladas a partir del reconocimiento de la presencia de personas de diversos orígenes y/o etnias: paraguaya, argentina, brasileña, árabe, china, coreana, hindi (de diferentes etnias), afrodescendientes, entre otros. La movilidad relativamente fácil entre los tres países y la interacción cotidiana de esta pluralidad de grupos genera dinámicas de diferentes órdenes (lingüísticas, culturales, económicas, sociales, etc.) que terminan por construir la Región como un espacio intercultural singular.

Para evitar que este rico movimiento intercultural sea motor de procesos de exclusión, de subalternización, de inferiorización y de regularización estatal anuladoras/opresoras de la diversidad, se requieren acciones que están más allá de la reificación, la estetización y la romantización de la diferencia cultural, lo que implica hacer visible y valorable los saberes producidos en las comunidades. De este modo, la democratización del acceso a la educación y el trabajo de calidad son fundamentales para reducir las desigualdades socioculturales y garantizar derechos para todos y todas.

En el camino de la pretendida valorización de saberes y la diversidad fronteriza, vislumbramos dos grandes frentes de acción conjunta de las agentes y los agentes del territorio: i) la oferta de formación técnica y académica de calidad; ii) la educación colaborativa en la frontera.

En relación a la primera, se entiende que es posible la promoción, con apoyo estatal, de Programas de Turismo Cultural, proporcionando, desde el comienzo, una formación adecuada a integrantes de los diferentes grupos que habilitan la Región, especialmente los más vulnerables —comunidades tradicionales, colectivos culturales, pueblos de terreiros o migrantes, entre otro —, lo cual les permitiría acceder a una habilitación y acreditación en el campo del Desarrollo Local y Turismo Cultural. Con estas acreditaciones y el apoyo estatal para su efectiva inserción laboral, podrían trazarse, implementarse y articularse diferentes alternativas turístico-culturales y nuevos circuitos que se sumarían al turismo convencional. En esta dirección, los

gobiernos locales movilizarían y captarían recursos, por medio de un esfuerzo individual y conjunto de los tres países, microcréditos, programas de crédito tributario y subsidios específicos para las diferentes iniciativas, a fin de promover activamente la formación requerida, la implementación de las nuevas rutas turísticas y la redistribución de recursos de la actividad turística y comercial.

El segundo frente se relaciona con la educación colaborativa entre los países, con énfasis en programas y proyectos que buscan el cuidado del medio ambiente y el desarrollo sostenible. En esta línea actúan los Parques Nacionales de Iguazú, tanto del lado de Brasil (Parna Iguazu - ICMBio) como del lado de Argentina (Parque Nacional Iguazú), considerados como posibles articuladores del potencial formativo integrado entre los tres países. Los PNI realizan algunas acciones significativas, por ejemplo, las campañas de educación ambiental, excursiones programados para escuelas, trabajo en red con organizaciones nacionales e internacionales, trabajos de investigación junto a instituciones asociadas con el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), trabajos en colaboración con estudiantes pertenecientes a pueblos indígenas, en condición de auxiliares de trabajo de campo (registro de huellas, monitoreo, observación, entre otros). Es posible ampliar estas y otras actividades, cubriendo a un número superior de personas de diferentes grupos de la Región, en consideración de los más vulnerables, tomando las acciones de capacitación específicas como punto de salida.

Aún en este segundo frente, se prevé la posibilidad de oferta de formación interinstitucional, a nivel de grado y posgrado, en régimen de cooperación entre universidades de los tres países. Avanzando en este sentido, identificamos, en Argentina, la Resolución del Ministerio de Educación n° 2385/2015 en la que se prevé la posibilidad de una carrera universitaria conjunta, o sea, única, con título por dos o más instituciones universitarias argentinas y extranjeras que formen parte del convenio y que aparezcan como firmantes de un único diploma. Este programa se podría fortalecer con un sistema de becas (para matrícula, transporte, material, alimentación y vivienda) para asumir las condiciones necesarias de ingreso, permanencia y graduación en carreras que permitan una máxima retención educacional de jóvenes y personas adultas de la Región. En este sentido, la Universidad Nacional de Misiones (UNaM) es pionera en el país y cuenta con una amplia experiencia en gestión integral del sistema de becas para estudiantes universitarios de la Provincia de Misiones.

Además de la formación en nivel superior, el potencial formativo integrado entre instituciones de enseñanza media/secundario de la Región se podrá viabilizar a través

de la oferta de formación (en red) para el desarrollo sostenible, de corta y media duración, bajo diferentes formatos: exposiciones, viajes escolares, entre otros.

Para concretar estos frentes de trabajo, algunas posibles fuentes de financiación y de apoyo son el gobierno de Misiones, el gobierno del Estado de Paraná, el gobierno del Departamento Alto Paraná, la Itaipu Binacional, el Instituto Misionero de Biodiversidad (IMiBio) y las universidades públicas y privadas de la Región.

Consideraciones finales

En este capítulo, buscamos presentar informaciones que enfatizan el perfil sociocultural de la población de la Región Trinacional, con énfasis en los grupos más vulnerables, y el hecho de que el desarrollo sostenible se ve delimitado, principalmente, por el crecimiento económico, por la inclusión social y por la protección ambiental, elementos aquí considerados como indisociablemente articulados e interdependientes.

Muchos son los desafíos que se presentan para las personas que viven en el territorio fronterizo trinacional (Argentina – Brasil – Paraguay) y aquellos y aquellas que responden por su gestión, con destaque para la invisibilidad de determinados grupos (indígenas, quilombolas, negros y negras, migrantes), la desigualdad social y de género, además del bajo nivel de escolarización de la población (con todas las consecuencias a este asociadas).

En la superación de los problemas mencionados, sabiendo las limitaciones de este texto, presentamos algunas posibles salidas para la reducción de las desigualdades, entendida en el sentido del ODS 10 (ONU, 2015): la oferta de formación técnica y académica de calidad, sumada a la educación colaborativa en la frontera. Estas y otras acciones –discutidas, planificadas, implementadas, acompañadas y evaluadas de modo integrado entre los tres países de la Región Trinacional del Iguazú– pueden ser pasos importantes para el fortalecimiento de políticas públicas que busquen el bienestar y un desarrollo pautado con la perspectiva sostenible de la vida en su sentido más amplio.

Referencias

ANDREWS, G. R. **América Afro-Latina: 1800-2000**. São Carlos – SP: EdUFSCar, 2007.

ANGILELI, C. M. de M. M. **Relatório de Ação de Extensão “Escola Popular de Planejamento da Cidade 2018-Angileli”**. Foz do Iguaçu: UNILA/PROEX, 2019.

ANGILELI, C. M. de M. M. **Relatório de Ação de Extensão “Escola Popular de Planejamento da Cidade 2020”**. Foz do Iguaçu: UNILA/PROEX, 2020.

ANGILELI, C. M. de M. M.; ASSUMPÇÃO, S. B. A Unila e o papel da universidade periférica. In: CALDERARI, E. S.; FELIPE, J. P. **Novos campi universitários brasileiros: processos e impactos**. Brasília, DF: Universidade de Brasília, 2021, p. 195-231. Disponible en: <https://livros.unb.br/index.php/portal/catalog/book/134>. Accedido el: 12 oct. 2021.

ANGILELI, C. M. de M. M.; OLIVEIRA, T. A Região Trinacional e os desafios de um território em “transição” para a sustentabilidade. In: ENCUESTRO LATINOAMERICANO DE ESTUDIOS TRANSFRONTERIZOS: Integración Regional para el Desarrollo Sostenible y Ordenamiento Territorial, 6., 2021, Misiones. **Anais** [...]. Misiones: UNaM, 2021. No prelo.

ARGENTINA. **Ley nº 26.206, de 14 de diciembre de 2006**. Ley de Educación Nacional. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>. Accedido el: 13 oct. 2016.

ARGENTINA. **Resolução nº 2385, de 9 de setembro de 2015**. Aprova o documento titulado “Regimen de organización de carreras, otorgamiento de títulos y expedición de diplomas de las instituciones universitarias que integran el sistema universitario nacional”. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/resoluci%C3%B3n-2385-2015-251971>. Accedido el: 19 mayo 2022.

BENVENUTO, J. **Somos todos irmãos?** Reflexões sobre a percepção da integração regional na Fronteira do Brasil, Argentina e Paraguai. Foz do Iguaçu: GEDAI, 2016.

BRASIL. **Lei nº 601, de 18 de setembro de 1850**. Dispõe sobre as terras devolutas do Império. Disponible en: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/10601-1850.htm. Accedido el: 19 mayo 2022.

BULIUBASICH, C.; CORDOBA, A. V. C.; FLORES, M. E. **Guaraní Continental 2016** (on-line). Instituto de Investigaciones em Ciencias Sociales y Humanidades, 2016. Disponible en: <http://www.icsoh.unsa.edu.ar/mapa-continental-guarani-reta/>. Accedido el: 31 abr. 2022.

CARDIN, E. G. de. **A expansão do capital e as dinâmicas das fronteiras**. Jundiaí: Paco Editorial, 2016.

COMPANHIA DE HABITAÇÃO DO PARANÁ – COHAPAR. **Assentamentos precários – SISPEHIS** (on-line). 2019. Disponible en: <https://paranainterativo.pr.gov.br/portal/apps/opsdashboard/index.html#/77cf045b411747cd92b9f9c40d809d56>. Accedido el: oct. 2021.

CONSEJO SURAMERICANO DE INFRAESTRUCTURA Y PLANEAMIENTO - COSIPLAN. **Cartera de Proyectos 2017**. Disponible en: <https://www.iirsa.org/Page/Detail?menuItem=122>. Accedido el: 09 mayo. 2022.

DIRECCIÓN GENERAL DE ESTADÍSTICA, ENCUESTAS Y CENSOS - DGEEC. **Proyección de Hogares por sexo y edad - Período 2010-2025**. Paraguay, agosto de 2017. Disponible en: <https://www.ine.gov.py/Publicaciones/Biblioteca/proyecciones/Proyeccion%20de%20hogares%20por%20sexo%20y%20edad.%20Periodo%202010-2025.pdf>. Accedido el: 16 mayo 2022.

FRASSON, M. A Educação na Tríplice Fronteira (BR, PY e AR): tendências neoliberais. **Linguagens, Educação e Sociedade**, Teresina, ano 24, n. 43, p. 447-471, sep./dic. 2019.

GONZALEZ, L.; HASENBALG, C. A. **Lugar de negro**. Rio de Janeiro: Marco Zero, 1982.

HAESBAERT, Rogério. *Viver no limite: território e multi-transterritorialidade em tempos de insegurança e contenção*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2014.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. **Censo 1960**. Rio de Janeiro: IBGE, 2021. Disponible en: https://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/periodicos/68/cd_1960_v1_t14_pr.pdf. Accedido el 09 mayo 2022.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. **Censo 1970**. Rio de Janeiro: IBGE, 2021. Disponible en: https://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/periodicos/311/cd_1970_sinopse_preliminar_pr.pdf. Accedido el: 09 mayo 2022.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. **Censo 1980**. Rio de Janeiro: IBGE, 2021. Disponible en: https://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/periodicos/310/cd_1980_v1_t1_n19_pr.pdf. Accedido el: 09 mayo 2022.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. **Censo 1991**. Rio de Janeiro: IBGE, 2021. Disponible en: https://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/periodicos/309/cd_1991_v6_n20_pr.pdf. Accedido el: 09 mayo 2022.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. **Censo 2000**. Rio de Janeiro: IBGE, 2021. Disponible en: <https://www.ibge.gov.br/estatisticas/sociais/administracao-publica-e-participacao-politica/9663-censo-demografico-2000.html?=&t=destaques>. Accedido el: 09 maio 2022.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. **Censo 2010**. Rio de Janeiro: IBGE, 2021. Disponible en: <http://www.censo2010.ibge.gov.br/>. Accedido el: 09 mayo 2022.

INSTITUTO INTERNACIONAL DE PLANEJAMENTO EDUCACIONAL - IIEP. **Perfil do país** – Argentina. 2019. Disponible en: https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs_pt/argentina_dpe_22_04_por-br.pdf. Accedido el: 18 mayo 2022.

INSTITUTO INTERNACIONAL DE PLANEJAMENTO EDUCACIONAL - IIEP. **Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina** – Paraguay. 2022a. Disponible en: <https://siteal.iiep.unesco.org/pais/paraguay#Notas>. Accedido el: 18 mayo 2022.

INSTITUTO INTERNACIONAL DE PLANEJAMENTO EDUCACIONAL - IIEP. **Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina** – Argentina. 2022b. Disponible en: <https://siteal.iiep.unesco.org/pais/argentina>. Accedido el: 18 mayo 2022.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y CENSOS - INDEC. **Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2001**. Disponible en: <https://www.indec.gob.ar/indec/web/Nivel4-Tema-2-41-134>. Accedido el: 09 mayo. 2022.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y CENSOS - INDEC. **Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010**. Disponible en: <https://www.indec.gob.ar/indec/web/Nivel4-Tema-2-41-135>. Accedido el: 09 mayo 2022.

INSTITUTO PARANAENSE DE DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO E SOCIAL - IPARDES. **Caderno**

Estatístico: município de Foz do Iguaçu – maio 2022. Disponible en:

<http://www.ipardes.gov.br/cadernos/MontaCadPdf1.php?Municipio=85850&>. Accedido el: 16 mayo 2022.

INSTITUTO PROVINCIAL DE ESTADÍSTICA Y CENSOS – IPEC. **Anuario Estadístico de la Provincia de**

Misiones 2017. Disponible en: [https://ipecmisiones.org/wp-content/uploads/2020/08/IPEC-](https://ipecmisiones.org/wp-content/uploads/2020/08/IPEC-Misiones-Anuario-Estadistico-de-la-Provincia-de-Misiones-2017.pdf)

[Misiones-Anuario-Estadistico-de-la-Provincia-de-Misiones-2017.pdf](https://ipecmisiones.org/wp-content/uploads/2020/08/IPEC-Misiones-Anuario-Estadistico-de-la-Provincia-de-Misiones-2017.pdf). Accedido el: 16 mayo 2022.

INSTITUTO SOCIAL DO MERCOSUL - ISM. **Juventudes e fronteiras no Mercosul** – Ocupações 2018.

Disponible en: <http://www.ismercosur.org/pt/ocupacao/>. Accedido el: 16 mayo 2022.

MACHADO E SILVA, R. C. Escola e educar na fronteira: atos do Estado se (des)fazendo em seus limites.

In: DORFMAN, A.; FILIZOLA, R.; FÉLIX, J. M. (Orgs.). **Ensinando Fronteiras:** projetos estatais, representações sociais e interculturalidade. Porto Alegre: Editora Letra 1/Editora Diadorim, 2021, p. 27-58.

MAPA GUARANI. **Cuaderno del mapa Guaraní Continental**. Equipe Mapa Guaraní Continental, Campo Grande, 2016.

MARQUES, J. A. L. F. **Integração e cooperação territorial da Tríplice Fronteira de Foz do Iguaçu**

(Brasil), Puerto Iguazú (Argentina) e Ciudad del Este (Paraguai). 2017. Dissertação (Mestrado em Sociedade, Cultura e Fronteiras) – Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Foz do Iguaçu, 2017.

MELIÀ, B. (Ed.). **Guarani retã 2008:** povos Guaraní na fronteira Argentina, Brasil e Paraguai. s.l.: Unam,

CTI, Cimi, Instituto Socioambiental, CEPAG, SPSAJ, 2008. Disponible en:

<https://acervo.socioambiental.org/index.php/acervo/publicacoes-isa/guarani-reta-2008-povos-guarani-na-fronteira-argentina-brasil-e-paraguai>. Accedido el: 14 abr. 2022.

MONTERO, L.; GARCÍA, J. (Eds.). **Panorama multidimensional del desarrollo urbano en América Latina**

y el Caribe. Santiago: Nações Unidas/Comisión Económica para América Latina y el Caribe -

CEPAL/Cooperación Regional Francesa para América del Sur, 2017.

MOURA, Fernanda Carminati de. **Uso do álcool relacionado ao abandono e a evasão escolar na**

concepção dos adolescentes. 2020. Dissertação (Mestrado em Ensino) – Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Foz do Iguaçu, 2020.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS. **Relatoria da ONU pelo direito à moradia digna** - Diretrizes

para a segurança da posse. 25ª Sessão do Conselho de Direitos Humanos da ONU, 2014. Disponible en:

www.direitoamoradia.org. Accedido el: 25 abr. 2022.

ONU BRASIL. **Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável**. Brasil, 2015. Disponible en:

<https://brasil.un.org/pt-br/91863-agenda-2030-para-o-desenvolvimento-sustentavel>. Accedido el: 14 feb. 2022.

PLATAFORMA ABIERTA DE DATOS ESPACIALES DE POBLACIÓN DE LA ARGENTINA. **Indicadores del**

Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010. Disponible en:

<https://mapa.poblaciones.org/map/3701/#/@-25.612118,-54.570497,14z&r14800/l=4401!v2!a2!i2!w0,0,0>. Accedido el: 16 mayo 2022.

PARAGUAI. Ministerio de Educación y Cultura. **Lei nº 1264, de 26 de maio de 1998**. Ley General de Educación – Paraguay. Disponible en: <https://www.pol.una.py/wp-content/uploads/2021/02/Ley1264GeneralDeEducacion.pdf>. Accedido el: 16 mayo 2022.

RIOS, F.; LIMA, M.; GONZALEZ, L. **Por um feminismo afro-latino-americano** – Lélia Gonzalez. São Paulo: Schwarcz/Companhia das Letras, 2020.

ROWANWINDWHISTLER. Misiones Occidentales. **Wikipedia**, 2018. Disponible en: <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=74332637#file>. Accedido el: 30 abr. 2022.

SOUZA, A. M. de; JESUS, J. S. de; SILVA, R. Rap na fronteira: Narrativas poéticas do Movimento hip hop. **Revista TOMO**, Sergipe, n. 25, jul./dez. 2014. Disponible en: <https://seer.ufs.br/index.php/tomo/article/view/3433>. Accedido el: 09 maio. 2022.

TECHO ARGENTINA. **Relevamiento de Asentamientos Precarios (RAP)**. 2016. Disponible en: <http://relevamiento.techo.org.ar/>. Accedido el: 31 abr. 2022.

TECHO PARAGUAY. **Relevamiento de Asentamientos Precarios (RAP)** - Ciudad del Este. 2021. Disponible en: <https://www.mapadeasentamientos.org.py/>. Accedido el: 12 oct. 2021.